

รายงาน

ผลการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
เรื่อง "พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกต่อสังคมโลกโซเชียล"

ปีการศึกษา 2566



PLC

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการปฏิบัติกิจกรรม
การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
Professional Learning Community
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง “พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกต่อสังคมโลกโซเชียล”

โดย
สมาชิกในกลุ่ม PLC ได้แก่

- | | | |
|------------------------------|------------------|--------------------|
| 1. นางพิมพ์ณัชวรัตน์ มาสังข์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| 2. นางสาวพรสะอาด ศรีมาราช | ครูผู้ช่วย | รองประธาน |
| 3. นายณัฐพงศ์ คั่นเคย | ครูอัตราจ้าง | สมาชิก |
| 4. นางสาวขวัญฤทัย ปัญญาดี | ครูผู้ช่วย | สมาชิกและเลขานุการ |

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และสพฐ. โดยรมต.ศึกษาธิการได้มุ่งหวังให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู อีกทั้งเป็นการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

2. ที่มาและความสำคัญ

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว. ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่องการกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง จึงจะสามารถยื่นคำขอรับการประเมินวิทยฐานะดังกล่าวได้ และจากประสบการณ์การสอนของครูในกลุ่มพบว่า ยังมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนอีกหลายปัญหาที่ต้องการแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีใหม่ ๆ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาและการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
- 2.2 เพื่อให้ครูเปิดใจมากขึ้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- 2.3 เพื่อให้ครูสามารถนำชั่วโมงการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้
- 2.4 เพื่อให้ครูมีผลงานการสร้าง สื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ หรือการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน

4. ระยะเวลาดำเนินงาน/กิจกรรม

8 กรกฎาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567

5. สถานที่ดำเนินงาน/กิจกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

6. ขั้นตอน/วิธีการดำเนินกิจกรรม

6.1 รวมกลุ่มคณะครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์/ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษที่มีความประสงค์เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สอนวิชา	ทำหน้าที่เป็น
1.	นางพิมพ์ณิชา มาสังข์	คณิตศาสตร์	ประธาน
2.	นางสาวพรเสอาด ศรีมาราช	คอมพิวเตอร์	รองประธาน
3.	นายณัฐพงษ์ คั่นเคย	วิทยาศาสตร์	กรรมการ
4.	นางสาวขวัญฤทัย ปัญญาดี	ภาษาไทย	สมาชิกและเลขานุการ

6.2 คณะครูในกลุ่มร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์การสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา เกี่ยวกับ

- พฤติกรรมของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่รุนแรงมากขึ้น
- พฤติกรรมด้านการเรียนมีการถดถอยลง
- นักเรียนใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์

6.3 สะท้อนผล

- ร่วมกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่รุนแรงของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- ร่วมกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีการถดถอยลง
- ร่วมกันหากิจกรรมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

6.4 ร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่รุนแรงของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

- การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดเช่นการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม การสื่อสารกับผู้ปกครอง การส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาและการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
- 7.2 ครูเปิดใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น
- 7.3 ครูมีสื่อ นวัตกรรม หรือเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 7.4 ครูมีชั่วโมงการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครบจำนวน 50 ชั่วโมง



ตารางวางแผนการสนทนากลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

ชื่อกลุ่ม พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกต่อสังคมโลกโซเชียล งาน/กิจกรรม สายชั้น ป.4

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- | | | |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| 1. นางพิมพ์ณญ์ วัฒนศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| 2. นางสาวนฤมล ยิ่งยง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| 3. นางสาวพรสะอาด ศรีมาราช | ครูผู้ช่วย | สมาชิกและเลขานุการ |

แผนการดำเนินการแก้ปัญหา (50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

ชื่อกลุ่ม พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกต่อสังคมโลกโซเชียล งาน/กิจกรรม สายชั้น ป.4

กิจกรรมที่	ขั้นตอน/หัวเรื่อง PLC	ระยะเวลา(ว/ด/ป)	จำนวน(ชั่วโมง)	ผู้รับผิดชอบ
1.	การแก้ปัญหาในชั้นเรียน “ปัญหา นักเรียน มีการเรียนแบบพฤติกรรม ทั้งด้านดีและด้านไม่ดี ที่แสดงออกมา ค่อนข้างรุนแรง เช่น การพูด การเล่น การลอง จากโลกโซเชียล”	7 กรกฎาคม 2566 - 30 กันยายน 2566	20	นางพิมพ์ณญ์ วัฒนศิริ
2.	การแก้ปัญหาในชั้นเรียน “ปัญหา นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือติดโลกออนไลน์ติดเกมส์ ”	1 พฤศจิกายน 2566 - 29 ธันวาคม 2566	15	นางสาวพรสะอาด ศรีมาราช
3.	การแก้ปัญหาในชั้นเรียน “ปัญหา นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกที่ รุนแรงมากขึ้น”	3 มกราคม 2566 - 20 มีนาคม 2566	15	นางสาวขวัญฤทัย ปัญญาดี นายณัฐพงศ์ คั่นเคย
รวม			50	



แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อกลุ่ม “พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกต่อสังคมโลกโซเชียล”

ครั้งที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2566 วัน/เดือน/ปี : วันที่ 3 มกราคม – 15 กุมภาพันธ์ 2567

เริ่มดำเนินการเวลา 14.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น ...10... ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

☒ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

☐ ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

☐ ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	บทบาทหน้าที่	ลายมือชื่อ
1.	นายสิริพงษ์ แผงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
2.	นางสาวปารณีย์ เปี้ยทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	
3.	นางพิมพ์ณญ์วัน มาสังข์	หัวหน้ากลุ่ม	
4.	นางสาวพรเสอาด ศรีมาราช	ครูร่วมเรียนรู้	
5.	นายณัฐพงศ์ คั่นเคย	ครูร่วมเรียนรู้	
6.	นางสาวขวัญฤทัย ปัญญาดี	ครูร่วมเรียนรู้/เลขานุการ	

1. งาน/กิจกรรม การค้นหาปัญหา และหาสาเหตุของปัญหา

การรวบรวมข้อมูลรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัญหาและร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียน

2. ประเด็นปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา (เน้นที่ห้องเรียน)

1. ปัญหา นักเรียน มีการเรียนแบบพฤติกรรมทั้งด้านดีและด้านไม่ดี ที่แสดงออกมาก่อนข้างรุนแรง เช่น การพูด การเล่น การลอง จากโลกโซเชียล

3. กลุ่มนักเรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 66 คน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 66 คน

4. สมาชิกในกลุ่มนำเสนอปัญหา

กิจกรรมที่ทำ...ปฏิบัติการ PLC ด้วยเทคนิค สุนทรียสนทนา หรือ dialogue มีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม Share ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

จัดการเรียนรู้นำมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันสรุปได้ดังนี้

ผู้สุนทรียสนทนา	บันทึกการสุนทรียสนทนา
นางพิมพ์ณัฏฐา มาสังข์ Model teacher	จากการจัดกิจกรรมให้ความรู้ให้นักเรียนให้การดำเนินการ PLC ครั้งที่ 1 ที่ผ่านมา ขอให้คุณครูแต่ละคนสะท้อนผลการจัดกิจกรรมให้สมาชิกแต่ละคนรับฟัง แนวทางและผลที่เกิดขึ้นด้วยค่ะ
นางสาวพรระอาต ศิริมาราช Buddy teacher	จากจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่ผ่านมา ในเรื่องรู้เท่าทันสื่อโลกโซเชียล จากสื่อต่างๆ เช่นการใช้โทรศัพท์ การเข้าถึง ทั้งทาง ดิจิตอล เฟซบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม ให้ทราบถึง คุณและโทษ นักเรียนทุกคนสามารถบอกได้ว่า อะไรทำให้เกิดคุณ อะไรทำให้เกิดโทษ
นางสาวขวัญฤทัย ปัญญาดี นายณัฐพงศ์ คั่นเคย Buddy teacher	จากจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่ผ่านมา ในเรื่องภาษาที่ใช้ในสื่อต่างๆ โลกโซเชียล เช่น สื่อทางโทรศัพท์ รวมไปถึงทั้งดิจิตอล เฟซบุ๊ก ไลน์ อินสตาแกรม คลิปบทสนทนา ละครสันต่างๆ ขึ้นแล้วยกตัวอย่าง ภาษาที่ควรพูดตาม และภาษาที่ไม่ควรลอกเลียนแบบ นักเรียนทุกคนสามารถตอบและบอกได้ว่า สิ่งใดควรทำตามและสิ่งใดไม่ควรทำตาม

5. สมาชิกเลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

1. ปัญหา นักเรียน มีการเรียนแบบพฤติกรรมทั้งด้านดีและด้านไม่ดี ที่แสดงออกมาค่อนข้างรุนแรง เช่น การพูด การเล่น การลอง จากโลกโซเชียล

6. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

สาเหตุที่นักเรียนมีการเรียนแบบพฤติกรรมทั้งด้านดีและด้านไม่ดี ที่แสดงออกมาค่อนข้างรุนแรง เช่น การพูด การเล่น การลอง จากโลกโซเชียล นั้น เกิดจากสังคมปัจจุบันเป็นสังคม โลกโซเชียล เวลาของนักเรียนส่วนใหญ่ จะอยู่กับการโทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต ดังนั้นนักเรียนจึงเกิดพฤติกรรมที่เรียนแบบสื่อในโลกออนไลน์ มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการพูด การเล่น การลอง เนื่องจากนักเรียนยังไม่มีวิจารณญาณในการรับชมสื่อต่างๆ

ไม่สามารถบอกได้ว่าสิ่งนั้นดีหรือไม่ดี เพียงแค่เห็นและสนุก ก็จะทำตามลอกเรียนแบบพฤติกรรมต่างๆ มาใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจาก พ่อแม่ผู้ปกครองก็ไม่ได้ดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดเวลาจึงก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ มากมายในสังคมปัจจุบัน

7. แผนการดำเนินการ

ขั้นตอน	ระยะเวลา (ว/ด/ป)	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในหัวข้อต่างๆ	5 มกราคม 2567	นางพิมพ์ณญ์ งามสังข์
2. นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ ของแต่ละคน	10 มกราคม 2567	สมาชิกทุกคน
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนทั้ง 2 ห้อง และ สังเกตชั้นเรียน	29 มกราคม 2567	สมาชิกทุกคน
4. สะท้อนผล อภิปราย และสรุปผลการดำเนินการแก้ปัญหา	5 กุมภาพันธ์ 2567	สมาชิกทุกคน
5. สรุปผลและจัดทำรายงาน	13 กุมภาพันธ์ 2567	สมาชิกทุกคน

8. การประเมินผล (ทำอย่างไร)

- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนของนักเรียน
- การสอบถามนักเรียน

9. การดำเนินการจริงในการแก้ปัญหา

ขั้นตอน		ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา (ว/ด/ป)	จำนวนชั่วโมง (ชั่วโมง)
ที่	กิจกรรมที่ทำ			
1	1. ประชุม วางแผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในหัวข้อต่างๆ	กำหนดการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด 10 ชั่วโมง ปัญหาที่เลือกครั้งนี้ คือ “ปัญหานักเรียน มีการเรียนแบบพฤติกรรมทั้งด้านดีและด้านไม่ดี ที่แสดงออกมาก่อนข้างรุนแรง เช่น การพูด การเล่น การลอง จากโลกโซเชียล”	5 มกราคม 2567 (11.00 – 15.00 น., 16.30 – 17.30 น.)	2
2	- ระดมความคิด นำเสนอ กิจกรรมการเรียนรู้ ของแต่ละคนเลือก 1 ปัญหาที่ ต้องการแก้ไขร่วมกัน	กิจกรรมการเรียนรู้ ของคุณครูทั้ง 3 ท่าน -กิจกรรมสังคมดีชีวิตปลอดภัย - กิจกรรมเล่นเกมยังงใจให้เป็นการเรียน	10 มกราคม 2567 (12.00 – 14.00 น., 14.30 – 16.30 น.)	2

ขั้นตอน		ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา (ว/ด/ป)	จำนวนชั่วโมง (ชั่วโมง)
ที่	กิจกรรมที่ทำ			
	- นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาที่เลือกไว้แล้วเลือกวิธีการแก้ปัญหา 1 วิธี	- กิจกรรม ดี หรือ ร้าย ภัยจากโลกออนไลน์		2
3	- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทั้ง 2 ห้อง และ สังเกตชั้นเรียน	- ครู ทดลองใช้แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่คุ้นเคยจัดทำขึ้น ทั้ง 3 กิจกรรมให้นักเรียนทั้ง 2 ห้อง โดยบูรณาการความรู้กับการงานอาชีพ วิชาคุณธรรม	29 มกราคม 2567 (11.00 – 13.00 น., 16.30 – 17.30 น.)	2
4	สะท้อนผล อภิปราย และสรุปผลการดำเนินการแก้ปัญหา - ครูนำแนวทางที่ตนเองเลือกไปทดลองใช้กับนักเรียน - ครูอาสาสมัคร สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง - สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสะท้อนผล/อภิปรายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น - สมาชิกร่วมกันอภิปราย สรุปผลการแก้ปัญหา โดยวิธีการแก้ปัญหาที่เลือกไว้ ว่าได้ผลหรือไม่อย่างไร	- ผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ คือ นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ดำเนินกิจกรรมอย่างสนุกสนาน - สรุปการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี	5 กุมภาพันธ์ 2567 (09.20 – 11.20 น. (12.00 – 14.00 น. และ 16.30 – 17.30 น.)	
5	สรุปผลการดำเนินการและจัดทำเอกสารรายงานครั้งที่ 2	รูปเล่มรายงานครั้งที่ 2	13 กุมภาพันธ์ 2567 (16.30 – 17.30 น.)	2
รวม				10

10. ผลการแก้ปัญหาโดยสรุป

จากการจัดกิจกรรมที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนดังนี้ 1. กิจกรรมสังคมชีวิตปลอดภัย 2. กิจกรรมเล่นเกมยังให้เป็นการเรียน 3. กิจกรรม ดี หรือ ร้าย ภัยจากโลกออนไลน์ ได้ให้ความรู้และตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีและพฤติกรรมที่ไม่ดี โดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมที่ครูยกตัวอย่างมาให้ ว่าพฤติกรรมนั้นดีหรือไม่ดีอย่างไร ควรจะเรียนแบบหรือไม่อย่างไร แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ถึงพฤติกรรมที่ไม่ดี เมื่อปฏิบัติตามแล้วจะเกิดผลเสียอย่างไร จากนั้นก็ส่งเสริมกิจกรรมยามว่างให้นักเรียนตามความชอบของนักเรียน เช่น การปลูกต้นไม้ การทำงานประดิษฐ์ การเล่นดนตรี การเล่นเกม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายถึงโทษของการอินเทอร์เน็ต

11. การนำผลที่ได้จากการแก้ปัญหาไปใช้

พัฒนาเป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้มีปฏิบัติ และสามารถนำมาสร้างรายได้ให้แก่ตัวเองในอนาคต เช่น

- กิจกรรมปลูกผัก/ต้นไม้/ดอกไม้ เพื่อนำมาขายใน กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน
- ประดิษฐ์ของเล่น เพื่อมาวางจำหน่ายใน กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน

12. เอกสารที่ใช้ระหว่างแก้ปัญหา

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม (การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต)

ลงชื่อ.....*hml dml*.....ผู้บันทึก
(นางพิมพ์ณยรัตน์ มาสังข์)

การรับรองของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....*พริษฐ์*.....
(นางสาวปารณีย์ เปี้ยทา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

การรับรองของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....*ศิริพงษ์*.....ผู้รับรอง
(นายศิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

ภาคผนวก

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม PLC

ชื่อกิจกรรม...พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกต่อสังคมโลกโซเชียล.....

นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ของคุณครูที่ร่วมทำกิจกรรม PLC



ภาพประกอบการจัดกิจกรรม PLC

ชื่อกิจกรรม พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกต่อสังคมโลกโซเซียล

สะท้อนผล อภิปราย และสรุปผลการดำเนินการแก้ปัญหา



ภาพประกอบการจัดกิจกรรม PLC

ชื่อกิจกรรม.....พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกต่อสังคมโลกโซเชียล.....

สะท้อนผล อภิปราย และสรุปผลการดำเนินการแก้ปัญหา

