



รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย (Self - Assessment Report : SAR)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภopakเกร็ด
ตำบลบ้านใหม่ อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของ เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1.3 ข้อมูลบุคลากร

2.1.4 หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย

2.1.5 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.3 ภาคผนวก

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ แบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคโนโลยีวิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับปฐมวัยร่วมกันกำหนดและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้ง การประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ครูเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กเป็นผู้สืบค้น หาคำตอบผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ที่บูรณาการการใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้เด็กได้ค้นพบคำตอบในสิ่งที่เขาสนใจ สงสัย รวมทั้งกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กล่าวคือ “โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม”

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคูณภาพเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลายตามพัฒนาการของเด็กที่ สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคูณภาพของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน และการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมาย

ของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลตามสภาพจริง โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

จากการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐานในระดับปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

-รางวัลเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

-รางวัลเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ...โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)... ตั้งอยู่เลขที่ 47 หมู่ ๑ ถนน ติวานนท์ ตำบล
บ้านใหม่...อำเภอ...ปากเกร็ด...จังหวัด นนทบุรี...รหัสไปรษณีย์ 11120 โทรศัพท์ 02-5839127
e-mail : thairath95.95@gmail.com website <http://thairath95.ac.th/contact>

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๕. จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
ให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม
๘. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความสามารถความเป็น
เลิศทางวิชาการเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

๖. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรม

๗. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมความสามารถพิเศษทางวิชาการ อย่างเต็มศักยภาพ

อัตลักษณ์โรงเรียนระดับปฐมวัย

เจริง่าสมวัย ใส่ใจคุณธรรม

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำชีวิต พัฒนาศิษย์ด้วยความสุข

คุณธรรมอัตลักษณ์

รับผิดชอบดี มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติพอเพียง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับประถม ศึกษา	ระดับ มัธยมศึกษา	
ปีการศึกษา 2566	1	8			2

1.2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรระดับปฐมวัย

วุฒิสูงสุด	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญา เอก	อื่นๆ
จำนวน (คน)	5	4	-	-	2

1.2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ช.ม./สัปดาห์)
ปฐมวัย	8	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	8	25 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.4) จำนวนครูแยกตามระดับชั้นปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ต่อจำนวนนักเรียน
อนุบาล 2	4	10
อนุบาล 3	4	17
รวม	8	จำนวนครูครบชั้น

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 129 คน (ข้อมูล ณ. 10 มิ.ย. 2566)

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาล 2	29	23	52
ชั้นอนุบาล 3	38	39	77
รวมทั้งสิ้น	67	62	129

1.4 ข้อมูลร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา

2566

ระดับชั้นปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

รายการ	จำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ(คน)					
	3 (ดี)		2 (ปานกลาง)		1 (ควรปรับปรุง)	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	125	96.90	4	3.10	-	-
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	126	97.68	3	2.32	-	-
ด้านสังคม	126	97.68	3	2.32	-	-
ด้านสติปัญญา	119	92.24	10	7.76	-	-

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมดในสิ้นปีการศึกษา ชั้นอ.2 จำนวน 52 คน ชั้นอ.3 จำนวน 77 คน รวมทั้งสิ้น 129 คน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				สรุป ทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	52	50	50	51	44	
อ.3	77	75	76	75	75	
รวม	129	125	126	126	119	
ร้อยละ	100	96.90	97.68	97.68	92.24	

หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

สาระที่เด็กควรเรียนรู้ทางโรงเรียนยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรแกนกลาง มีลักษณะรอบกว้างๆ มีสาระการเรียนรู้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทั้ง 4 สาระ คือ

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ
4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวันเด็กปฐมวัย

07.00 – 08.00 น.	รับเด็ก
08.00 – 08.30 น.	เคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กายบริหาร
08.30 – 08.45 น.	ตรวจสุขภาพ เข้าห้องน้ำ
08.45 – 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 – 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นตามมุม
10.20 – 10.30 น.	พัก รับประทานอาหารเสริม (นม)
10.30 – 10.50 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
10.50 – 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.50 น.	นอนพักผ่อน
14.50 – 15.00 น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนที่ใช้
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น/ปี	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. ห้องสมุด	52	77
2. ห้องวิทยาศาสตร์	52	77
3. แปลงเกษตร	52	77
4. สหกรณ์โรงเรียน	52	77

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น/ปี	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพ	52	77
2. วัดโพธิ์ทองบน	52	77

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ ร้อยละ 97.83

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยมีครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงสายชั้นละ 1 คน ดูแลอย่างใกล้ชิดโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการสะอาด ถูกสุขอนามัย มีการให้เด็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน สำหรับนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงในทุกเดือน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนการออกกำลังกายทุกวันพุธ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ชิ้นงานศิลปะต่างๆ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายผ่านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแต่ละวันอีกทั้งมีการตรวจสุขภาพปากและฟันและเคลือบฟลูออไรด์จากเจ้าหน้าที่ทันตกรรมของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

ตำบล มีการส่งเสริมให้เด็กล้างมือและตรวจสุขภาพ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์เพื่อป้องกันโรคระบาด เช่น โรคไวรัสโคโรนา โรคมือเท้าปาก ในทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียนจากกิจกรรมต่างๆในการพัฒนาด้านร่างกายนี้ ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 93.02	- บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ร้อยละ 96.12	- ตรวจสุขภาพปากและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ประจำปี
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ 100	- การออกกำลังกายเต้นแอโรบิกวันพุธ
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ร้อยละ 100	- บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย
5. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 100	- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง อาหารเสริม(นม) -แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -ภาพถ่ายกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน - แผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.59

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ให้เด็กสนุกสนาน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก เช่นการแสดงเต้นประกอบเพลง การแสดงในงานวันเด็ก การเต้นแอโรบิกประกอบเพลง การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ดนตรีในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นต้น การส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนั่งสมาธิเพื่อให้เด็กได้สงบนิ่งก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กเร่ร่อนแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ร้อยละ 96.12	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านอารมณ์จิตใจ
2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ร้อยละ 95.35	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
3. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ 93.02	- กิจกรรม น่องไขว้พี่ พี่รับไขว้น้อง
4. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100	- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
5. เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 98.45	- โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง
	- บันทึกหนุนน้อยทำความดี
	- กิจกรรมทัศนศึกษาอ่างแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
	- กิจกรรมเรื่องเล่าเข้านี้
	- กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย
	- แผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 97.52

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักดูแลรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน โรงเรียน รู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นของใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักวัฒนธรรมประเพณีไทยด้วยโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง มีกิจกรรมแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ เพื่อปลูกฝังวิถีชีวิตพอเพียงและโครงการออมทรัพย์วันละบาทเพื่อปลูกฝังการมีวินัยในการออมและใช้จ่ายอย่างพอเพียง การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และการแข่งขันปันดินน้ำมันและฉีกตัดปะงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิง ประจักษ์
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ร้อยละ 100 2. เด็กมีวินัยในตนเอง ร้อยละ 93.02 3. เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 100 4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทายมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ 97.67 5. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 96.90	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคม - แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน - ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง - โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ - โครงการออมทรัพย์ - กิจกรรมทัศนศึกษาอ่างแหล่งเรียนรู้ต่างๆ - กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับให้น้อง - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันและฉีกตัดปะงานศิลปะทัศนกรรมนักเรียน

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 91.78

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโรงเรียนนำร่องรุ่นที่ 1 และได้ผ่านการประเมินคงสภาพรับป้ายตราพระราชทานในรอบที่ 3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมการทดลองของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบูรณาการสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย การสืบเสาะหาความรู้ในสิ่งที่สงสัย ที่สนใจผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก

ปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา เช่นกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน สนับสนุนให้เด็กๆเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ เช่นการวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ และให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning ในชั้นอนุบาล 2 และ3 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สัมผัสสิ่งที่ได้พบเจอ ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 88.37	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านสติปัญญา
2. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ ร้อยละ 92.25	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
3. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 91.47	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 93.02	- การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย
5. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ร้อยละ 93.80	- โครงการฝึกสวนครัวรั้วกินได้
	- โครงการรักการอ่านปฐมวัย
	- กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้
	- กิจกรรมสะสมเต็มศึกษาระดับปฐมวัย
	- ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการActive Learning
	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
	- แผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความพอเพียง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความสนใจกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สนใจซักถามสิ่งที่ตนเองสงสัยและสามารถหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้ได้ด้วยตนเอง ชอบและสนุกกับกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์สามารถแก้ปัญหาต่างๆและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เด็กมีนิสัยรักการอ่านชอบให้อ่านนิทานให้ฟังและเวลาว่างเด็กๆจะชอบหยิบหนังสือนิทานมาอ่านเป็นประจำ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการสามารถสร้างผลงานได้อย่างหลากหลาย การแข่งขันปั้นดินน้ำมันและฉีกตัดปะงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนด้านต่างๆและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด

จุดที่ควรพัฒนา

-ส่งเสริมและร่วมแก้ปัญหาในเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ให้มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยและอายุของเด็ก

-ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการActive Learning ในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการActive Learning ให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมกับการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) พุทธศักราช 2561 และในปีการศึกษา 2566 นี้ ได้เพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยปลอดภัย ห่างไกลโควิด-19 เข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตร PIEPN2 มาใช้ในระดับชั้นอนุบาล 2 ด้วย จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น - แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เป็นโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จึงทำให้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ในปีการศึกษา 2566 มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 3 ห้องเรียนโดยมีครูประจำชั้นเรียนปฐมวัยจำนวน 1-2 คนต่อ 1 ห้อง มีครูชาวต่างชาติ 1 คน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับ ภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	- ข้อมูลบุคลากร จำนวนนักเรียน - ชั้นอนุบาล 2 ครู 5 : นักเรียน 52 คน - ชั้นอนุบาล 3 ครู 5 : นักเรียน 77 คน - โครงสร้างการจัดชั้นเรียนปฐมวัย - แฟ้มงานบุคลากรในสายชั้นปฐมวัย - การสัมภาษณ์ / ภาพถ่าย

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน และนอกจากนี้ครูปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการหาความรู้ อบรมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	- รายงานการอบรม พัฒนาตนเองของครูผู้สอน - รายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง - แฟ้มงานบุคลากรในสายชั้นปฐมวัย - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ภาพถ่าย การศึกษาอบรม สัมมนา ดูงาน - แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน - การสัมภาษณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียน จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ซึ่งห้องอนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพดีมาก

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิง ประจักษ์
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม	- มุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน - ป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน - ป้ายรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีมาก

- 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีการบริการสื่อและ
เทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัยและครูได้ใช้อย่างทั่วถึง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต และ ได้รับ
สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมจอทีวีจากบริษัท ในโครงการโรงเรียนประชารัฐ

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	- ห้อง/มุม บริการสื่อเทคโนโลยี - การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน - บันทึกการใช้สื่อ - ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี - ภาพกิจกรรม / สื่อของจริง

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ที่ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายการเงินงบประมาณ และฝ่ายบุคลากร มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการบริหารจัดการในส่วนระดับปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เปิดโอกาส ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมครูและบุคลากร - แบบนิเทศการเรียนรู้การสอนของครู - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

จุดเด่น

- มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและบริบทของท้องถิ่นและบูรณาการกับหลักสูตรห้องเรียนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 (PIEPN2)
- มีจำนวนครูระดับปฐมวัยเพียงพอ ครอบคลุมและมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ดี
- มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

- ปรับปรุง/พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย สวยงามน่าใช้
- ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

3.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ปรับปรุง พัฒนา สนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นเพียงพอ น่าเล่น น่าใช้ และสวยงาม ปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนา/แก้ปัญหาในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนส่งเสริมความรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100	- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนจัดประสบการณ์ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ(Learning by Doing) พร้อมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการActive Learning และบูรณาการการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ร้อยละ 100 2. มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100 3. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ - การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย - ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการActive Learning - แฟ้มผลงานนักเรียน - กิจกรรมรักการอ่าน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
	- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ทูต ติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ทำให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการสืบค้น หาข้อมูลและใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดีและห้องเรียนในชั้นอนุบาลได้รับป้ายรางวัลห้องเรียนคุณภาพในระดับดีมาก ส่งผลให้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ร้อยละ 100	- มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
3. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ร้อยละ 100	- มุมผลงานของเด็ก
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100	- ป้ายห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีมาก
	- ทะเบียนสื่อ
	- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
	- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้ใช้วิธีประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย และตามสภาพจริง ทั้งใช้การสังเกต การประเมินพัฒนาการที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน และการใช้แฟ้มสะสมงานของเด็ก เพื่อให้การประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิง ประจักษ์
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอบ.02
2. ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร้อยละ 100	- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	- วิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - แบบประเมินโครงการวิทยปฐมวัยโดยผู้ปกครอง - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล
- ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการเล่นลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- มีห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อและของเล่นที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก

- มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างหลากหลายตามสภาพจริงโดยใช้ การ สังเกต สอบถาม บันทึก แฟ้มผลงานของเด็กและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาแก้ปัญหาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาสื่อ อุปกรณ์ในชั้นเรียนที่หลากหลายมากขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กๆมากขึ้น

3.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผลิตสื่อ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชน ภายนอกในงานนิทรรศการการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วย กระบวนการActive Learning

ภาคผนวก ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.00	97.83	สูงกว่าเป้าหมาย
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00	96.59	สูงกว่าเป้าหมาย
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.00	97.52	สูงกว่าเป้าหมาย
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	90.00	91.78	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ภาคผนวก ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.00	97.83	สูงกว่าเป้าหมาย
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00	96.59	สูงกว่าเป้าหมาย
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.00	97.52	สูงกว่าเป้าหมาย
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	90.00	91.78	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ภาพกิจกรรมต่างๆตามโครงการในแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย



การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนระดับปฐมวัย



การตรวจสอบสุขภาพปากและฟัน



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



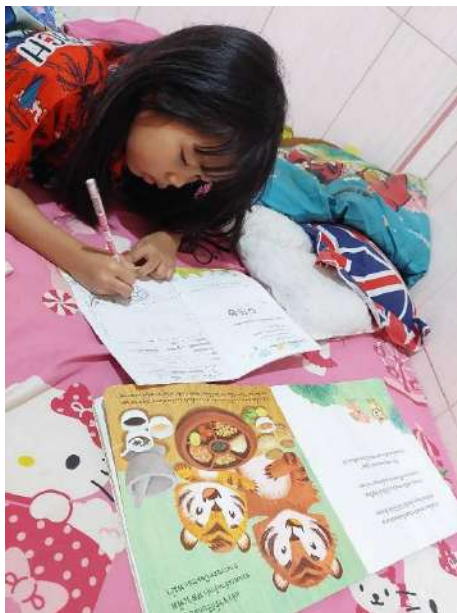
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



กิจกรรมถวายความจงรักภักดีในวันพ่อแห่งชาติ ปี 2566
และบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสาทำความสะอาดโรงเรียน



กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว



เด็กๆทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติและย่อยสลายง่าย เพื่อสืบสานประเพณีไทยประจำปี 2566



กิจกรรมออมทรัพย์วันละบาท เพื่อให้เด็กรู้จักประหยัดและออมเงิน



การวางแผนพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษา



การเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ของบุคลากรในระดับชั้นปฐมวัย



ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Project Approach
ด้วยกระบวนการ Active Learning

Project Approach เรื่อง น้ำยาล้างจานของหนู ชั้นอนุบาล 3



ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Project Approach
ด้วยกระบวนการ Active Learning

Project Approach เรื่อง ขนมปัง ชั้นอนุบาล 2



กิจกรรมกลางแจ้ง ออกกำลังกาย และการละเล่น ยามเช้าทุกวันพุธ



การประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยปีการศึกษา 2566



การฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อและทำความสะอาดของเล่นของใช้ทุกสัปดาห์
เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ



ภาคผนวก ข

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
2. ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

ที่ 21 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายสิริพงษ์ แพงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3. นางปฐิตา จันทน์वल	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นายเชาวลิต เพ็งเจริญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางพิมพ์ณัชฎา มาสังข์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
6. นายวุฒิชัย ผลไม้	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. นางสาวจิรนนท์ ปุ่งคำน้อย	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม และการให้ความช่วยเหลือการประเมินผลและการจัดทำรายงาน

2. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางปวีณา กลิ่นจำปา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางชนาวรรณ สุกใส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวสุรรัตน์ เจริญทรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวประภาพรณ คุณประสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวชนิษฐา กองพิธิ	ครู	กรรมการ
6. นางสาววันวิสาข์ โตเจริญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวกมลชนก พรไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางจิตราภรณ์ แบนบวล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางปฐิตา จันทน์นวล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวชุติมา อินทวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางพิมพ์ณิชา มาสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวพิชญ์สินี แพงศรีนิธิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวพิลาสลักษณ์ ฉันทกุล	ครู	กรรมการ
6. นายชาติรี สารสุข	ครู	กรรมการ
7. นางสาวธนสุชาพร มิ่งขวัญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นายศตวรรษ คงสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวสุวรรณี ทองจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวธันท์ลดา วรรณคำ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายเชาวลิต เพ็งเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวนพมล หงษ์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางศรีสกุล ผิงเพ็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายวุฒิชัย ผลไม้	ครู	กรรมการ
7. นางสาววลัยพร สุขสบาย	ครู	กรรมการ
8. นางสาวธีรดา ศรีโสดิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวจิตยา จันทวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวจิรนนท์ ปุงคำน้อย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนฤมล ยิ่งยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวภัทราภรณ์ พิจิตภัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวสุนันทา บุตรศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาววิภาวรรณ ประทุมวัน	ครู	กรรมการ
6. นางสาวศิรินันท์ อรรถภาพ	ครู	กรรมการ
7. นายธีรุตม์ พรหมมา	ครู	กรรมการ
8. นางสาวพิทยาภรณ์ พิพัฒผล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวพรสะอาด ศรีมาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

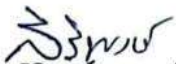
3. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

1. นางปวีณา กลิ่นจำปา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจิตราภรณ์ แบนนวล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา กองพิธิ	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุวรรณี ทองจันทร์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวจิรนนท์ ปุงคำน้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวพิลาสลักษณ์ ฉันทกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดรวบรวมเอกสารหลักฐาน ตามมาตรฐานประเด็นการพิจารณาและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566


(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

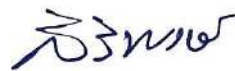
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงขอยกเลิกประกาศไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่วันที่ ประกาศ ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

(นายสุชาติ ประสงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

(นายพงษ์ศักดิ์ อารมณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษายุววัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐-๗๙	ดี	ดี
๖๐-๖๙	ปานกลาง	ปานกลาง
๐-๕๙	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐-๗๙	ดี	ดี
๖๐-๖๙	ปานกลาง	ปานกลาง
๐-๕๙	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยประกาศในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี การศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐
๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๙๐
๓) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	ร้อยละ ๙๐
๔) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๙๐
๕) เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๙๐
๓) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๙๐
๔) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๙๐
๕) เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๐
๒) เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๙๐
๓) เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๔) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๙๐
๕) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๙๐
๒) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้	ร้อยละ ๙๐
๓) เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๔) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๙๐
๕) เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	
๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	
๓) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ๒) มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ๒) มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ๓) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๔) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ หลากหลาย ๒) ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ๓) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐