**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑ น้ำใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๑ ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ น้ำใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๑.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๗.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๗.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๗.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๗.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๗.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๗.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๗.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๗.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบและวิธีอ่านผ่านช่องทาง Online โดยให้นักเรียนดูคลิปการสอนอ่านประกอบการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบก่อนเริ่มทำการทดสอบได้ ครูอธิบายเสริม

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ การอ่านข้อสอบ (ในใจ)

๓.๒ นักเรียนทำความเข้าใจก่อนตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เขียนคำตอบในแบบทดสอบด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

๔.๒ สะกดคำได้ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๑.๑ ด้วยการเฉลยแบบทดสอบ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* การทดสอบก่อนเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - การทดสอบ | - แบบทดสอบก่อนเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๕ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

๑.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ แบบฝึกการอ่านบทที่ ๑ เรื่อง น้ำใส

๑.๕ คลิปการสอนอ่านบทที่ ๑ เรื่อง น้ำใส

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑ น้ำใส หน่วยที่ ๑.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ คำว่า “ปรกติ” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. ปะ-กะ-ติ  ข. ปรก-กะ-ติ  ค. ปะ-ระ-กะ-ติ | ข้อ ๖ คำว่า “สีเขียว” ข้อใดเป็นตัวสะกดที่ถูกต้อง  ก. “ว”  ข. “ข”  ค. “ย” |
| ข้อ ๒ คำว่า “ปรารถนา” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. ปราด-ถะ-หนา  ข. ปรา-รด-นา  ค. ปราด-ถะ-นา | ข้อ ๗ คำว่า “กระติก” ข้อใดเป็นตัวสะกดที่ถูกต้อง  ก. “ก”  ข. “ร”  ค. “ต” |
| ข้อ ๓ คำว่า “อร่อย” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. อะ-ร่อย  ข. อะ-หรอย  ค. อะ-หร่อย | ข้อ ๘ คำว่า “ใบโบก” ข้อใดเป็นพยัญชนะต้นที่ถูกต้อง  ก. “บ”  ข. “ใ”  ค. “ก” |
| ข้อ ๔ คำว่า “ตกใจ” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. ตก-ใจ  ข. ตก-กะ-ใจ  ค. ต๊ก-ใจ | ข้อ ๙ คำว่า “เก็บไข่” ข้อใดเป็นพยัญชนะต้นที่ถูกต้อง  ก. “ก”  ข. “บ”  ค. “ข” |
| ข้อ ๕ คำว่า “ขอโทษ” ข้อใดเป็นตัวสะกดที่ถูกต้อง  ก. “อ”  ข. “ษ”  ค. “ท” | ข้อ ๑๐ คำว่า “น้ำแข็งกด” ข้อใดเป็นพยัญชนะต้นที่ถูกต้อง  ก. “ด”  ข . “ง”  ค. “น” |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑ น้ำใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๒ อ่านรู้เรื่อง จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ น้ำใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๑.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๑.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๑.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๑.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๑.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๑.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๑.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๑.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๑.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๒ อ่านรู้เรื่อง ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online พร้อมกับดูคลิปการสอนอ่านบทที่ ๑ เรื่อง น้ำใส

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านเรื่อง นักคิดสมองใสตามคลิป

๓.๒ นักเรียนอ่านเรื่องทบทวนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง น้ำใสจบให้ฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่อง น้ำใส โดยให้ผู้ปกครองอ่านให้เขียนทีละคำ

๔.๒ ผู้ปกครองช่วยสังเกตการเขียนสะกดคำของนักเรียน ครูสื่อสารกับผู้ปกครองสอบถามจากการสังเกตการเขียนและความถูกต้องจากการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๑.๒ จากผลการเข้าเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชื่อ……………………………………………………ชั้น…………..เลขที่……….

คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้มาพอเข้าใจ

|  |
| --- |
| 1. ในวันหยุดน้ำใสจะไปที่ไหน และ ไปทำอะไร   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ช้างชอบของฝากอะไรจากน้ำใส   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. งานอดิเรกที่ภูผาช่วยพ่อแม่เป็นประจำทุกวันคืออะไร   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ให้อธิบายลักษณะของ “น้ำแข็งกด” มาพอเข้าใจ   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ให้สรุปลักษณะบุคลิกของน้ำใส ตามที่นักเรียนเข้าใจ   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑ น้ำใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๓ ถามเป็นตอบเป็น จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ น้ำใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๑.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๑.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๑.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๑.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๑.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๑.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๑.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๑.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๑.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๓ ถามเป็นตอบเป็น ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง น้ำใส

๓.๒ นักเรียนดูคลิปการสอนเรื่อง การฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำถามจากคำตอบที่ครูกำหนด

๔.๒ นักเรียนฝึกเขียนคำตอบจากคำถามที่ครูกำหนด

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๑.๓ ด้วยการสรุปเรื่องที่เรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชื่อ…………………………………………ชั้น…………เลขที่………..

คำชี้แจง : ตอบคำถามและตั้งคำถามจากคำถามและคำตอบต่อไปนี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตอบคำถาม | ตั้งคำถามจากคำตอบ |
| ๑. ทรงผมที่น้ำใสชอบทำเรียกว่าทรงอะไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๑. ภูผา  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๒. น้ำใสชอบทำอะไรในวันหยุด  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๒. ให้อาหาร  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๓. น้ำหวานที่น้ำใสชอบมีสีอะไรบ้าง  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๓. ช่วยเก็บไข่ไก่  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๔. ที่บ้านของภูผามีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๔. รูปถ้วย  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๕. “ช้าง” นับว่าเป็นสัตว์ประเภทใด  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๕. อร่อยเพราะทั้งหวานและเย็น  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑ น้ำใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ น้ำใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๑.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๑.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๑.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๑.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๑.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๑.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๑.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๑.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๑.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง น้ำใส

๓.๒ นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ อาจดูคลิปการสอนอ่านควบคู่ไปด้วยก็ได้

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ ครูอธิบายวิธีการสรุปเรื่องแบบ Mind Mapping จากแบบฝึกหัดทบทวน

๔.๒ นักเรียนตรวจทานการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๑.๔ จากการตรวจ Mind Mapping ของนักเรียนและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทำแบบฝึกหัด |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง : ให้เขียนสรุปลักษณะของตัวละครจากเรื่อง น้ำใส เป็น Mind Mapping

เรื่อง……………………

ตัวละคร

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑ น้ำใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๕ ฝึกเขียนคำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การเขียนสะกดคำ หมายถึง เป็นการเขียนโดยเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

1. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
2. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ น้ำใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๑.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๑.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๑.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๑.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๑.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๑.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๑.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๑.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๑.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๕ ฝึกเขียนคำ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำทั้งสิ้น ๓๐ คำแบบสะกดคำ โดยอ่านตามจากคลิปการสอน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำอีกครั้งรวม ๓๐ คำ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำทีละคำ โดยให้ผู้ปกครองช่วยอ่านทีละคำ

๔.๒ ครูตรวจผลการเขียนคำจากที่นักเรียนส่งผ่านทางช่องทาง Online พร้อมแก้ไขคำที่ผิดลงในสมุดงานอีกครั้ง (สำหรับคำที่เขียนผิด)

๔.๓ นักเรียนทบทวนการอ่านคำอีกครั้ง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๑.๕ พร้อมทั้งตรวจและแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบในชั่วโมงต่อไป และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๑๐ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๕

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ ๓๐ คำ

๑.๕ คลิปการสอนอ่านสะกดคำ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๒.๒ กระดาษทำบัตรคำ

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๕ ฝึกเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๕ ฝึกเขียนคำ

ชื่อ………………………………….ชั้น……….เลขที่……..

คำชี้แจง : ให้เติมพยัญชนะลงในช่องว่างเพื่อให้ได้คำที่ถูกต้อง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำที่ | คำ |
| ๑ | สายรุ้…… | ๑๑ | ส……ใส |
| ๒ | ท้อ…..ฟ้า | ๑๒ | ฝนต….. |
| ๓ | เก็บเห็….. | ๑๓ | เพื่อนสนิ…… |
| ๔ | เด็กเล็…… | ๑๔ | นิดหน่อ…… |
| ๕ | เข้มแข็…… | ๑๕ | วางแผ……. |
| ๖ | แข็งแร……. | ๑๖ | ความภู…….ใจ |
| ๗ | ท……ลอง | ๑๗ | ปฏิเส…… |
| ๘ | สีเหลือ….. | ๑๘ | กรี๊ดกร๊า……. |
| ๙ | สีครา……. | ๑๙ | พร……ผ้า |
| ๑๐ | สีแส……. | ๒๐ | ดวงอาทิต……. |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑ น้ำใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๖ ฝึกเขียนประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษาและมีเนื้อความบริบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง 1. องค์ประกอบของประโยค คำที่นำมาเรียงกันจะเป็นประโยคได้ก็ต่อเมื่อมีภาคประธานและภาคแสดง นอกจากนี้ประโยคยังมีองค์ประกอบอื่นๆอีก เช่น

* แมวเล่นในสวน แยกได้

แมว(ประธาน) เล่น(อกรรมกริยา) ในสวน(ขยายกริยา)

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ น้ำใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๑.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๑.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๑.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๑.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๑.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๑.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๑.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๑.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๑.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๖ ฝึกเขียนเป็นประโยค ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายโครงสร้างของประโยคสามส่วนผ่านสื่อออนไลน์ และให้นักเรียนศึกษาคลิปการสอนเรื่องประโยคควบคู่ไปด้วย ซึ่งประกอบไปด้วย ประธาน กริยา กรรม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการ

พูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำตามคลิปการสอน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำทบทวนแบบเป็นคำอีกครั้งพร้อมกันกับครูตามคลิป

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่แสดงในบัตรคำ

๔.๒ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยการฝึกแต่งประโยคตามใบงานที่ครูส่งให้ทางไลน์กลุ่ม

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๑.๖ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้

นักเรียนทำใบงาน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* กิจกรรมตามใบงานเรื่อง ประโยค

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ประโยค |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | แต่งประโยคได้ ๕ ประโยคขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

๑.๒ ใบงานเรื่อง ประโยค

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๑.๗ คลิปการสอน

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๖ ฝึกเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๖ ฝึกเขียนประโยค

คำชี้แจง : ให้แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

|  |  |
| --- | --- |
| คำ | ประโยค |
| ปฏิเสธ |  |
| นอกชาน |  |
| ครู่เดียว |  |
| กลางแจ้ง |  |
| มะนาว |  |
| แสงแดด |  |
| พรมผ้า |  |
| น้ำเชื่อม |  |
| โทรทัศน์ |  |
| วางแผน |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑ น้ำใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๗ ภาษาน่าสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

คำประสมคือ   คำที่เกิดจากการเอาคำมูลที่มีความหมายต่างกันตั้งแต่   ๒  คำขึ้นไปมารวมกันเข้าเป็นคำเดียว  กลายเป็นคำใหม่   มีความหมายใหม่   แต่ยังมีเค้าความหมายเดิมอยู่   เช่น   ลูกเสือ ( นักเรียนที่แต่งเครื่องแบบ )    แสงอาทิตย์  ( งูชนิดหนึ่งมีเกล็ดสะท้อนแสงอาทิตย์ได้ซึ่งแปลกกว่างูชนิดอื่น  ๆ )    หางเสือ  ( ที่บังคับทิศทางเรือ )   แต่ถ้าลูกเสือ  หมายถึง  ลูกของเสือ   แสงอาทิตย์  หมายถึง  แสงของดวงอาทิตย์    หางเสือ  หมายถึง   หางของเสือ   อย่างนี้ไม่จัดเป็นคำประสม   เพราะไม่เกิดความหมายใหม่ขึ้น    จัดเป็นวลีที่เกิดจากการเรียงคำธรรมดาเท่านั้น

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถประสมคำและเข้าใจความหมายของคำ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ น้ำใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๑.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๑.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๑.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๑.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๑.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๑.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๑.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๑.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๑.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๗ ภาษาน่าสนุก ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง คำประสม

๑.๓ ครูให้นักเรียนชมคลิปการสอนเรื่อง คำประสม

- ความหมาย

- ลักษณะของคำประสม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอคำประสมตามความคิดความเข้าใจของตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ ครูประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำ (ผู้ปกครองสังเกตและรายงานผลครู)

๓.๒ นักเรียนอ่านนำคำของตนเองประสมกับคำของเพื่อนเพื่อสร้างคำใหม่ เช่น

แสงแดด

แดด

แสง

+ =

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนคิดและเขียนคำประสมให้ได้มากที่สุดในเวลา ๕ นาที (ลงในสมุดงาน)

๔.๒ นักเรียนนำเสนอคำที่เขียนผ่านทางไลน์กลุ่มห้อง ครูสังเกตและประเมินผู้เรียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๑.๗ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางไลน์ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง คำประสม |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำประสมได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.๗

๑.๒ ใบงานเรื่อง คำประสม

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง คำประสม

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๗ ภาษาน่าสนุก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๗ ภาษาน่าสนุก

ชื่อ……………………………………………….ชั้น…………..เลขที่………..

คำชี้แจง : ให้คิดคำและเขียนเป็นคำประสมจากคำที่กำหนดให้ที่มีความหมายใหม่อย่างน้อย ๑๐ คำ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑ | นก | ๑๑ | แว่น |
| ๒ | ปลา | ๑๒ | ควาย |
| ๓ | ต้น | ๑๓ | หมู |
| ๔ | ผ้า | ๑๔ | ชัก |
| ๕ | ม้า | ๑๕ | จาน |
| ๖ | แหวน | ๑๖ | ยาง |
| ๗ | ทอง | ๑๗ | ตบ |
| ๘ | ไข่ | ๑๘ | พระ |
| ๙ | กุ้ง | ๑๙ | ห้อง |
| ๑๐ | สาย | ๒๐ | ผม |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑ น้ำใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๘ นิทานอ่านใหม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

**นิทาน**   ในภาษาไทย มีใช้อย่างน้อย ๒ ความหมาย คือ

1. **นิทาน** เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา กล่าวได้ว่าเป็น[วรรณกรรม](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1)ที่เก่าแก่ที่สุด นิทานอาจมี

กำเนิดพร้อมๆ กับครอบครัวของมนุษยชาติ มูลเหตุที่มาแต่เริ่มแรกเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง มีการเพิ่มเติมเสริมแต่งให้พิสดารมากยิ่งขึ้น จนห่างไกลจากเรื่องจริง กลายเป็นนิทานไป อาจเกิดจากจินตนาการก็ได้

1. **นิทาน** ([บาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)) เป็นเรื่องต้นเหตุของเหตุการณ์ในปัจจุบัน เช่น เรื่องของพระพุทธเจ้า

ความหมายอย่างที่สองเป็นความหมายที่ยืมเอาคำใน[ภาษาบาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)ในพระพุทธศาสนามาใช้นั่นเอง เพราะนิทานในพระพุทธศาสนาจะกล่าวถึงเรื่องต้นเหตุย้อนหลังไปนานมาก จนบางอย่างที่เคยมีในยุคนั้น ๆ ไม่ปรากฏให้คนในยุคนี้ได้พบเห็นอีกแล้ว ท่านจึงอนุโลมเอาศัพท์มาใช้เทียบกับนิยายปรัมปราให้เรียกว่า *นิทาน* ไปด้วย แต่ความจริงแล้ว คำว่า "นิทาน" ดังเดิมที่มาจากพระพุทธศาสนานั้นจะหมายถึงเรื่องที่เคยมีอยู่จริงๆ เท่านั้น ไม่ใช่เรื่องแต่งขึ้นแต่ประการใด

นิทานนั้นยังแบ่งเป็นประเภทได้หลากหลาย เช่น นิทานสั้น,นิทานภาษาอังกฤษ,นิทานอีสป เป็นต้น

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ตามลำดับเหตุการณ์

๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ น้ำใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๑.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๑.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๑.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๑.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๑.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๑.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๑.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๑.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๑.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๘ นิทานอ่านใหม่ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

- นิทาน

- เรื่องสั้น

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ กิจกรรมผลัดกันเล่า

๓.๒ นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านนิทานลงในสมุดงาน

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเรื่องจากการอ่านนิทานเป็นข้อๆลงในสมุดงาน

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๗.๘ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำประสมได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

๑.๒ ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ นิทานเรื่อง หมากับหนังสัตว์

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง การสรุปใจความสำคัญ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๘ นิทานอ่านใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๘ นิทานอ่านใหม่

คำชี้แจง : ให้อ่านนิทานต่อไปนี้และเขียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อๆ

**นิทานอีสป เรื่อง หมากับหนังสัตว์**  
**ผู้แต่ง : อีสป**

  
         หมาหิวโซฝูงหนึ่งเห็นหนังสัตว์จำนวนหนึ่งจมอยู่ ณ ก้นแม่น้ำซึ่งคนฟอกหนังนำมาแช่ทิ้งไว้ หนังสัตว์ดีๆ นับเป็นอาหารชั้นเลิศสำหรับหมาหิวโซ ทว่าน้ำบริเวณนั้นลึกเสียจนพวกหมาไม่อาจเอื้อมลงไปถึงหนังสัตว์จากริมตลิ่งได้ พวกมันจึงปรึกษาหารือกัน และตัดสินใจว่าวิธีที่ดีที่สุดคือดื่มน้ำในแม่น้ำให้หมดว่าแล้วทั้งหมดก็รีบก้มลงไปเลียน้ำอย่างรวดเร็วเท่าที่จะทำได้ แต่ไม่ว่าจะดื่มแล้วดื่มเล่าสักเพียงใด จนพวกมันทยอยท้องแตกตายไปทีละตัวๆ น้ำในแม่น้ำก็ยังคงสูงเท่าเดิมอยู่ดี

**ข้อคิดที่ได้รับ** ๑. ……………………………………………………………………………………………….

๒. ……………………………………………………………………………………………….

๓. ……………………………………………………………………………………………….

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑ น้ำใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ลายมือ คือ ตัวหนังสือเขียน ที่มีลักษณะแสดงว่า เป็นของผู้ใดผู้หนึ่งโดยเฉพาะ การคัดลายมือ นอกจากจะทำให้ผู้คัดเขียนหนังสือได้สวยงามแล้วยังเป็นการฝึกให้รู้จักรักษาความสะอาดและเขียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย เราจึงควรฝึกคัดลายมือให้ถูกวิธีเพราะถ้าเขียนผิดบ่อยๆ จะทำให้เคยชิน และติดเป็นนิสัย ซึ่งจะทำให้กลายเป็นคนที่มีลายมือไม่สวยตลอดไป

การคัดลายมือให้ถูกวิธีควรปฏิบัติ ดังนี้

1. นั่ง วางสมุด และจับดินสอด้วยท่าทางที่ถูกต้อง
2. ตั้งใจและมีสมาธิในการคัด
3. เขียนตัวอักษรถูกต้องตามแบบการเขียนอักษรไทย
4. เขียนพยัญชนะจรดเส้นบรรทัดบน-ล่าง
5. เว้นระยะช่องไฟให้เทากันและสม่ำเสมอ
6. วางรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกตำแหน่ง

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกต้อง

สวยงาม

๒. นักเรียนอ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่คัดได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ น้ำใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๑.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๑.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๑.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๑.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๑.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๑.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๑.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๑.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๑.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง วิธีการคัดลายมือตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๗.๙ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลงานนักเรียนที่ทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถอ่านและเขียนคำ ประโยค ข้อความและเรื่องได้ถูกต้อง(ผิดได้ไม่เกิน ๑๐ คำ) |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

๑.๒ ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ แถบประโยค ข้อความ และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๙ ลายมือสวยได้ด้วยมือเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๙ สวยได้ด้วยมือเรา

คำชี้แจง : ให้คัดลายมือจากตัวอย่างต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ผิดตัด ๑ คะแนน/คำ)

**สายรุ้ง**

สายรุ้งมีเจ็ดสี ดูให้ดีสีสวยงาม

แดง แสด เหลือง เขียวตาม น้ำเงินครามม่วงเรียงไป

สายรุ้งทาบท้องฟ้า งามจับตาสีสดใส

บอกฟ้าแม้ลาไป ฝนตกใหม่จะกลับมา

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑ น้ำใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๑.๑๐ ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เป็นแบบทดสอบที่จะต้องมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กล่าวคือ จะต้องมีความเที่ยงตรงสูง (Validity) อานาจการจำแนกสูง (Discriminating Power) มีดัชนีความยาก (Difficulty Index) อยู่ในเกณฑ์และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) สูงด้วย รายวิชา ที่พัฒนา บทเรียน ซ่อมเสริม ทดสอบ หลังเรียน ทดสอบ ก่อนเรียน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

๒. นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของการสอบ

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๑ น้ำใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๑.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๑.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๑.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๑.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๑.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๑.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๑.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๑.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๑.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๑.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๑๐ ทดสอบหลังเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง รายละเอียดการสอบ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มทำการสอบ ผ่านระบบไลน์กลุ่ม

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาใช้สอบ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงการสอบ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสอบหลังเรียน

๔.๒ ครูตรวจประเมินผลการทดสอบ

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๑.๑๐ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลการสอบเพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบในครั้งต่อไป

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - แบบทดสอบหลังเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ทำแบบทดสอบถูกต้อง ๕ ข้อผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

๑.๒ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ โทรศัพท์

๑.๕ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบหลังเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๑.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ ข้อใดคือความสัมพันธ์ของน้ำใสและภูผา  ก. พี่น้อง  ข. เพื่อน  ค. ญาติ | ข้อ ๖ ข้อใดเป็นคำที่ประสมชนิด ๓ คำ ๓ พยางค์  ก. นกแขกเต้า  ข. เหรียญสลึง  ค. โจรสลัด |
| ข้อ ๒ ข้อใดถูกต้องที่สุด  ก. น้ำใสชอบทำขนมไม่ชอบทำงาน  ข. ภูผาเป็นเด็กที่รู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ  ค. ภูผาและน้ำใสชอบชวนกันไปเล่นที่ริมตลิ่ง | ข้อ ๗ ข้อใดเป็นคำที่ประสมชนิด ๒ คำ ๓ พยางค์  ก. ทางม้าลาย  ข. ควายธนู  ค. ปลาปักเป้า |
| ข้อ ๓ “เสียงดังเอิ้กๆแอ๊กๆ”หมายถึงเสียงอะไร  ก. เสียงร้องของช้าง  ข. น้ำใสและภูผาหัวเราะ  ค. เสียงร้องของไก่เวลาตกใจ | ข้อ ๘ ข้อใดเป็นคำที่ประสมชนิด ๒ คำ ๒ พยางค์  ก. พยาธิ  ข. แสดง  ค. อยากรู้ |
| ข้อ ๔ ทำไมน้ำแข็งกดต้องทำเป็นรูปถ้วย  ก. จะได้กินนานๆ  ข. น้ำแข็งจะได้ไม่ละลาย  ค. เพื่อความสวยงาม | ข้อ ๙ ข้อใดแสดงให้เห็นว่าเป็นคน “มีน้ำใจ”  ก. น้ำใสชอบไปเล่นกับภูผา  ข. น้ำใสทำน้ำแข็งกดไปฝากภูผาและใบโบก ใบบัว  ค. น้ำใสชอบทำผมทรงน้ำพุทุกวัน |
| ข้อ ๕ น้ำใสราดน้ำหวานสีอะไรบ้างลงบนน้ำแข็งกด  ก. สีเขียว / สีแดง  ข. สีแดง / สีเหลือง  ค. สีเขียว / สีชมพู | ข้อ ๑๐ ที่อยู่ของไก่เราเรียกว่าอะไร  ก. เล้า  ข . คอก  ค. กรง |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ใจหาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒.๑ ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ใจหาย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๒.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๒.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๒.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๒.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๒.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๒.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๒.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๒.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๒.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๒.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบและวิธีอ่านผ่านช่องทาง Online โดยให้นักเรียนดูคลิปการสอนอ่านประกอบการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบก่อนเริ่มทำการทดสอบได้ ครูอธิบายเสริม

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ การอ่านข้อสอบ (ในใจ)

๓.๒ นักเรียนทำความเข้าใจก่อนตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เขียนคำตอบในแบบทดสอบด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

๔.๒ สะกดคำได้ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๑ ด้วยการเฉลยแบบทดสอบ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* การทดสอบก่อนเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - การทดสอบ | - แบบทดสอบก่อนเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๕ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

๑.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ แบบฝึกการอ่านบทที่ ๒ เรื่อง ใจหาย

๑.๕ คลิปการสอนอ่านบทที่ ๒ เรื่อง ใจหาย

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒ ใจหาย หน่วยที่ ๒.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ คำว่า “ถล่ม” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. ถะ-ล่ม  ข. ถะ-หล่ม  ค. ถะ-หลม | ข้อ ๖ คำว่า “รวม” ข้อใดเป็นตัวสะกดที่ถูกต้อง  ก. “ร”  ข. “ว”  ค. “ม” |
| ข้อ ๒ คำว่า “ขบวน” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. ขะ-บวน  ข. คะ-บวน  ค. ขบ-วน | ข้อ ๗ คำว่า “เกรง” ข้อใดเป็นตัวควบกล้ำที่ถูกต้อง  ก. “ก”  ข. “ร”  ค. “ง” |
| ข้อ ๓ คำว่า “บริเวณ” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. บะ-ริ-เวน  ข. บริ-เวน  ค. บอ-ริ-เวน | ข้อ ๘ คำว่า “ใจหาย” ข้อใดเป็นพยัญชนะต้นที่ถูกต้อง  ก. “ใ”  ข. “จ”  ค. “ย” |
| ข้อ ๔ คำว่า “พยักหน้า” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. พะ-ยัก-หน้า  ข. พยัก-หน้า  ค. พะ-ยัก-หะ-น้า | ข้อ ๙ คำว่า “ไหลบ่า” ข้อใดเป็นพยัญชนะต้นที่ถูกต้อง  ก. “ไ”  ข. “ห”  ค. “บ” |
| ข้อ ๕ คำว่า “ทวง” ข้อใดเป็นตัวสะกดที่ถูกต้อง  ก. “ท”  ข. “ว”  ค. “ง” | ข้อ ๑๐ คำว่า “ทางการ” ตัว “ร” อ่านออกเสียงเหมือน..  ก. “น”  ข . “ก”  ค. “ด” |

ได้คะแนน..........คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ใจหาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒.๒ อ่านรู้เรื่อง จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ใจหาย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๒.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๒.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๒.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๒.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๒.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๒.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๒.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๒.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๒.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๒.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๒ อ่านรู้เรื่อง ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online พร้อมกับดูคลิปการสอนอ่านบทที่ ๒ เรื่อง ใจหาย

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านเรื่อง นักคิดสมองใสตามคลิป

๓.๒ นักเรียนอ่านเรื่องทบทวนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง ใจหายจบให้ฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่อง ใจหาย โดยให้ผู้ปกครองอ่านให้เขียนทีละคำ ดังนี้

ประชุม ปางช้าง ตะโกน ขบวน แอ่ง ท้อง เลือก เผียะ คิด

ดิ้น เลย เต็ม ไหล่ เอา แวะ ห่าง ลูก แก้ นาน ซุย

๔.๒ ผู้ปกครองช่วยสังเกตการเขียนสะกดคำของนักเรียน ครูสื่อสารกับผู้ปกครองสอบถามจากการสังเกตการเขียนและความถูกต้องจากการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๒ จากผลการเข้าเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชื่อ……………………………………………………ชั้น…………..เลขที่……….

คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้มาพอเข้าใจ

|  |
| --- |
| 1. ใครลงชื่อไปทำงานกับลุงกำนันบ้าง   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. เพราะอะไรลุงกำนันถึงต้องหาคนและช้างไปทำงานหลายวัน   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. สถานที่ที่ใช้ประชุมคือที่ไหน   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ทำไมจึงต้องย้ายใบโบกใบบัวไปอยู่ที่ปางช้างหลวง   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ใครที่รู้สึก “ใจหาย” และต้องใจหายเพราะอะไร   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

ได้คะแนน..........คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ใจหาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒.๓ ถามเป็นตอบเป็น จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๓ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ใจหาย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๒.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๒.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๒.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๒.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๒.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๒.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๒.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๒.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๒.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๒.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๓ ถามเป็นตอบเป็น ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง ใจหาย

๓.๒ นักเรียนดูคลิปการสอนเรื่อง การฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำถามจากคำตอบที่ครูกำหนด

๔.๒ นักเรียนฝึกเขียนคำตอบจากคำถามที่ครูกำหนด

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๓ ด้วยการสรุปเรื่องที่เรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชื่อ…………………………………………ชั้น…………เลขที่………..

คำชี้แจง : ตอบคำถามและตั้งคำถามจากคำถามและคำตอบต่อไปนี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตอบคำถาม | ตั้งคำถามจากคำตอบ |
| ๑. ใครนัดประชุมเจ้าของช้าง  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๑. ริมตลิ่ง  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๒. เด็กๆรู้สึก “ใจหาย” เพราะอะไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๒. เตะฟุตบอล  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๓. ถ้าพ่อไปทำงานแล้วใบโบก ใบบัว ต้องไปอยู่ที่ไหน  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๓. ๒-๓ ชั่วโมง  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๔. เกิดเหตุการณ์เร่งด่วนอะไรทำไมพ่อจึงต้องไปทำงานไกลๆ  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๔. การเดินทางไปมาไม่สะดวก  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๕. “ปางช้าง” หมายถึงอะไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๕. ฝนตก  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ใจหาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ใจหาย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๒.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๒.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๒.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๒.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๒.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๒.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๒.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๒.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๒.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๒.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง ใจหาย

๓.๒ นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ อาจดูคลิปการสอนอ่านควบคู่ไปด้วยก็ได้

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ ครูอธิบายวิธีการสรุปเรื่องแบบ Mind Mapping จากแบบฝึกหัดทบทวน

๔.๒ นักเรียนตรวจทานการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๔ จากการตรวจ Mind Mapping ของนักเรียนและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทำแบบฝึกหัด |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง : ให้เขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านเป็น Mind Mapping

เรื่อง……………………

ตัวละคร

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ใจหาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒.๕ ฝึกเขียนคำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การเขียนสะกดคำ หมายถึง เป็นการเขียนโดยเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๓. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๔. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ใจหาย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๒.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๒.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๒.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๒.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๒.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๒.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๒.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๒.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๒.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๒.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๕ ฝึกเขียนคำ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำทั้งสิ้น ๓๐ คำแบบสะกดคำ โดยอ่านตามจากคลิปการสอนดังนี้

พัก เก่ง เกิด เชิญ ร่วน รวม เกรง ครับ พริก อยาก หนึ่ง หลวง อาสา วิธี น้ำป่า

มะรืน ทำงาน ว่าจ้าง ใจหาย เสียหาย หน้าเสีย ไหลบ่า ข้างล่าง กำนัน ลงมือ ตกลง

จำนวน ทางการ ต้องการ พยักหน้า

๓.๒ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำอีกครั้งรวม ๓๐ คำ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำทีละคำ โดยให้ผู้ปกครองช่วยอ่านทีละคำ

๔.๒ ครูตรวจผลการเขียนคำจากที่นักเรียนส่งผ่านทางช่องทาง Online พร้อมแก้ไขคำที่ผิดลงในสมุดงานอีกครั้ง (สำหรับคำที่เขียนผิด)

๔.๓ นักเรียนทบทวนการอ่านคำอีกครั้ง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๕ พร้อมทั้งตรวจและแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบในชั่วโมงต่อไป และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๑๐ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ ๓๐ คำ

๑.๕ คลิปการสอนอ่านสะกดคำ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๒.๒ กระดาษทำบัตรคำ

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๕ ฝึกเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๕ ฝึกเขียนคำ

ชื่อ………………………………….ชั้น……….เลขที่……..

คำชี้แจง : ให้เติมพยัญชนะลงในช่องว่างเพื่อให้ได้คำที่ถูกต้อง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำที่ | คำ |
| ๑ | ใจหา…… | ๑๑ | หลว....... |
| ๒ | เสียหา....... | ๑๒ | กำนั........ |
| ๓ | จำนว....... | ๑๓ | ดินร่ว........ |
| ๔ | บริเว......... | ๑๔ | เกร.......ใจ |
| ๕ | ปลอ......ภัย | ๑๕ | ปา.......ช้าง |
| ๖ | ทางกา....... | ๑๖ | ตะโก........ |
| ๗ | ต้องกา......... | ๑๗ | ประชุ......... |
| ๘ | ว่าจ้า......... | ๑๘ | ขบว........ |
| ๙ | มะรื........ | ๑๙ | รุนแร........ |
| ๑๐ | ทำงา........ | ๒๐ | ดินถล่....... |

ได้คะแนน……………………คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ใจหาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒.๖ ฝึกเขียนประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษาและมีเนื้อความบริบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง 1. องค์ประกอบของประโยค คำที่นำมาเรียงกันจะเป็นประโยคได้ก็ต่อเมื่อมีภาคประธานและภาคแสดง นอกจากนี้ประโยคยังมีองค์ประกอบอื่นๆอีก เช่น

* แมวเล่นในสวน แยกได้

แมว(ประธาน) เล่น(อกรรมกริยา) ในสวน(ขยายกริยา)

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ใจหาย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๒.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๒.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๒.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๒.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๒.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๒.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๒.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๒.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๒.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๒.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๖ ฝึกเขียนเป็นประโยค ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายโครงสร้างของประโยคสามส่วนผ่านสื่อออนไลน์ และให้นักเรียนศึกษาคลิปการสอนเรื่องประโยคควบคู่ไปด้วย ซึ่งประกอบไปด้วย ประธาน กริยา กรรม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการ

พูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำตามคลิปการสอน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำทบทวนแบบเป็นคำอีกครั้งพร้อมกันกับครูตามคลิป

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่แสดงในบัตรคำ

๔.๒ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยการฝึกแต่งประโยคตามใบงานที่ครูส่งให้ทางไลน์กลุ่ม

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๖ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้

นักเรียนทำใบงาน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* กิจกรรมตามใบงานเรื่อง ประโยค

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ประโยค |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | แต่งประโยคได้ ๕ ประโยคขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

๑.๒ ใบงานเรื่อง ประโยค

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๑.๗ คลิปการสอน

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๖ ฝึกเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๖ ฝึกเขียนประโยค

คำชี้แจง : ให้แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

|  |  |
| --- | --- |
| คำ | ประโยค |
| ประชุม |  |
| ไถ |  |
| ลูก |  |
| ขบวน |  |
| เต็ม |  |
| แอ่ง |  |
| ท้อง |  |
| เกา |  |
| เลือก |  |
| แวะ |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ใจหาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒.๗ ภาษาน่าสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

คำประสมคือ   คำที่เกิดจากการเอาคำมูลที่มีความหมายต่างกันตั้งแต่   ๒  คำขึ้นไปมารวมกันเข้าเป็นคำเดียว  กลายเป็นคำใหม่   มีความหมายใหม่   แต่ยังมีเค้าความหมายเดิมอยู่   เช่น   ลูกเสือ ( นักเรียนที่แต่งเครื่องแบบ )    แสงอาทิตย์  ( งูชนิดหนึ่งมีเกล็ดสะท้อนแสงอาทิตย์ได้ซึ่งแปลกกว่างูชนิดอื่น  ๆ )    หางเสือ  ( ที่บังคับทิศทางเรือ )   แต่ถ้าลูกเสือ  หมายถึง  ลูกของเสือ   แสงอาทิตย์  หมายถึง  แสงของดวงอาทิตย์    หางเสือ  หมายถึง   หางของเสือ   อย่างนี้ไม่จัดเป็นคำประสม   เพราะไม่เกิดความหมายใหม่ขึ้น    จัดเป็นวลีที่เกิดจากการเรียงคำธรรมดาเท่านั้น

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถประสมคำและเข้าใจความหมายของคำ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ใจหาย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๒.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๒.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๒.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๒.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๒.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๒.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๒.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๒.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๒.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๒.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๗ ภาษาน่าสนุก ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง คำประสม

๑.๓ ครูให้นักเรียนชมคลิปการสอนเรื่อง คำประสม

- ความหมาย

- ลักษณะของคำประสม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอคำประสมตามความคิดความเข้าใจของตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ ครูประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำ (ผู้ปกครองสังเกตและรายงานผลครู)

๓.๒ นักเรียนอ่านนำคำของตนเองประสมกับคำของเพื่อนเพื่อสร้างคำใหม่ เช่น

**แอ่งน้ำ**

**น้ำ**

**แอ่ง**

+ =

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนคิดและเขียนคำประสมให้ได้มากที่สุดในเวลา ๕ นาที (ลงในสมุดงาน)

๔.๒ นักเรียนนำเสนอคำที่เขียนผ่านทางไลน์กลุ่มห้อง ครูสังเกตและประเมินผู้เรียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๗ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางไลน์ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง คำประสม |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำประสมได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

๑.๒ ใบงานเรื่อง คำประสม

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง คำประสม

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๗ ภาษาน่าสนุก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๗ ภาษาน่าสนุก

ชื่อ……………………………………………….ชั้น…………..เลขที่………..

คำชี้แจง : ให้คิดคำและเขียนเป็นคำประสมจากคำที่กำหนดให้ที่มีความหมายใหม่อย่างน้อย ๑๐ คำ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ๑ | ไถ........ | ๑๑ | น้ำ............... |
| ๒ | ..........คุย | ๑๒ | ป่า............... |
| ๓ | ..........เลือก | ๑๓ | ....................ช้าง |
| ๔ | ..........เต็ม | ๑๔ | ซ่อน............... |
| ๕ | ............ขัง | ๑๕ | เสีย.................. |
| ๖ | .............ท้อง | ๑๖ | ต้น................ |
| ๗ | เกา............. | ๑๗ | หาย.................... |
| ๘ | แก้......... | ๑๘ | พลิก............... |
| ๙ | ดิน................. | ๑๙ | นอน................... |
| ๑๐ | ...............ถล่ม | ๒๐ | จับ................... |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ใจหาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒.๘ นิทานอ่านใหม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๔ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

**นิทาน**   ในภาษาไทย มีใช้อย่างน้อย ๒ ความหมาย คือ

1. **นิทาน** เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา กล่าวได้ว่าเป็น[วรรณกรรม](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1)ที่เก่าแก่ที่สุด นิทานอาจมี

กำเนิดพร้อมๆ กับครอบครัวของมนุษยชาติ มูลเหตุที่มาแต่เริ่มแรกเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง มีการเพิ่มเติมเสริมแต่งให้พิสดารมากยิ่งขึ้น จนห่างไกลจากเรื่องจริง กลายเป็นนิทานไป อาจเกิดจากจินตนาการก็ได้

1. **นิทาน** ([บาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)) เป็นเรื่องต้นเหตุของเหตุการณ์ในปัจจุบัน เช่น เรื่องของพระพุทธเจ้า

ความหมายอย่างที่สองเป็นความหมายที่ยืมเอาคำใน[ภาษาบาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)ในพระพุทธศาสนามาใช้นั่นเอง เพราะนิทานในพระพุทธศาสนาจะกล่าวถึงเรื่องต้นเหตุย้อนหลังไปนานมาก จนบางอย่างที่เคยมีในยุคนั้น ๆ ไม่ปรากฏให้คนในยุคนี้ได้พบเห็นอีกแล้ว ท่านจึงอนุโลมเอาศัพท์มาใช้เทียบกับนิยายปรัมปราให้เรียกว่า *นิทาน* ไปด้วย แต่ความจริงแล้ว คำว่า "นิทาน" ดังเดิมที่มาจากพระพุทธศาสนานั้นจะหมายถึงเรื่องที่เคยมีอยู่จริงๆ เท่านั้น ไม่ใช่เรื่องแต่งขึ้นแต่ประการใด

นิทานนั้นยังแบ่งเป็นประเภทได้หลากหลาย เช่น นิทานสั้น,นิทานภาษาอังกฤษ,นิทานอีสป เป็นต้น

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ตามลำดับเหตุการณ์

๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ใจหาย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๒.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๒.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๒.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๒.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๒.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๒.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๒.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๒.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๒.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๒.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๘ นิทานอ่านใหม่ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

- นิทาน

- เรื่องสั้น

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ กิจกรรมผลัดกันเล่า

๓.๒ นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านนิทานลงในสมุดงาน

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเรื่องจากการอ่านนิทานเป็นข้อๆลงในสมุดงาน

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๘ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำประสมได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

๑.๒ ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ นิทานเรื่อง ไก่ได้พลอย

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง การสรุปใจความสำคัญ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๘ นิทานอ่านใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่**

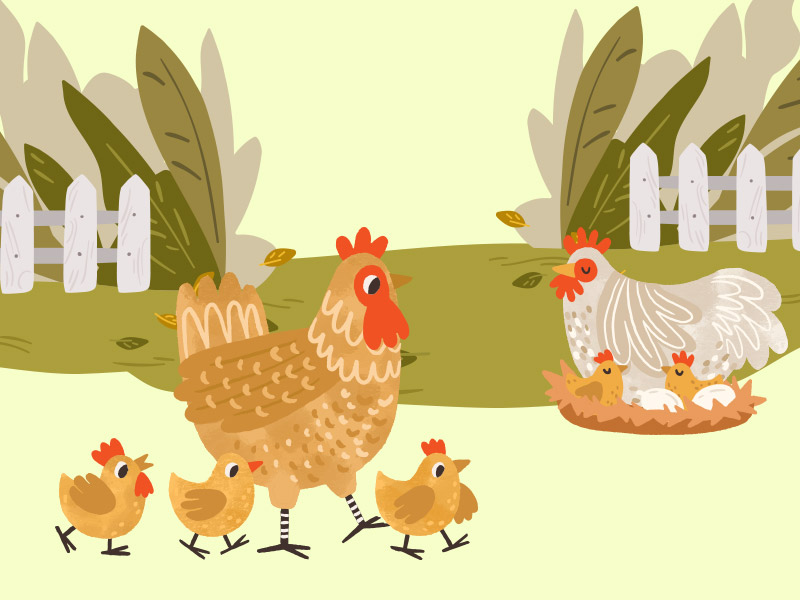
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๘ นิทานอ่านใหม่

คำชี้แจง : ให้อ่านนิทานต่อไปนี้และเขียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อๆ

**นิทานอีสป เรื่อง ไก่ได้พลอย**  
**ผู้แต่ง : อีสป**

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีบ้านหลังหนึ่งในชนบท ซึ่งเจ้าของคือชาวนา เขาเลี้ยงไก่ไว้เป็นจำนวนมาก ทุก ๆ วันชาวนาจะปล่อยให้ฝูงไก่ออกมาเดินคุ้ยเขี่ยหากินตามธรรมชาติที่ลานดินใกล้กับทุ่งนา เช้าวันหนึ่ง ขณะที่พ่อไก่กำลังเดินคุ้ยเขี่ยหาอาหารที่ลานหน้าบ้านของชาวนาอยู่นั่นเอง มันก็เหลือบไปเห็นพลอยเม็ดงามเม็ดหนึ่งส่องประกายระยิบระยับอยู่บนพื้น พ่อไก่จ้องมองพลอยวิบวับเม็ดนั้น พลางรำพึงขึ้นมาว่า “**เอกอี้เอ้กเอ้ก… ถ้านายข้ามาพบเม็ดพลอยนี้ เขาต้องดีใจมากแน่ ๆ และต้องเก็บขึ้นมาเลยทีเดียว แต่สำหรับข้า พลอยเม็ดนี้ไม่มีค่าเลยแม้แต่น้อย อันที่จริงข้าวเปลือก ๑ เมล็ด ยังจะมีค่ามากกว่าพลอยทั้งหมดในโลกเสียด้วยซ้ำ”** จากนั้นพ่อไก่ก็เดินผ่านพลอยเม็ดนั้น และคุ้ยเขี่ยดินเพื่อหาอาหารกินต่อไป



**ข้อคิดที่ได้รับ** ๑. ……………………………………………………………………………………………….

๒. ……………………………………………………………………………………………….

๓. ……………………………………………………………………………………………….

ลงชื่อ..................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ใจหาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ลายมือ คือ ตัวหนังสือเขียน ที่มีลักษณะแสดงว่า เป็นของผู้ใดผู้หนึ่งโดยเฉพาะ การคัดลายมือ นอกจากจะทำให้ผู้คัดเขียนหนังสือได้สวยงามแล้วยังเป็นการฝึกให้รู้จักรักษาความสะอาดและเขียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย เราจึงควรฝึกคัดลายมือให้ถูกวิธีเพราะถ้าเขียนผิดบ่อยๆ จะทำให้เคยชิน และติดเป็นนิสัย ซึ่งจะทำให้กลายเป็นคนที่มีลายมือไม่สวยตลอดไป

การคัดลายมือให้ถูกวิธีควรปฏิบัติ ดังนี้

1. นั่ง วางสมุด และจับดินสอด้วยท่าทางที่ถูกต้อง
2. ตั้งใจและมีสมาธิในการคัด
3. เขียนตัวอักษรถูกต้องตามแบบการเขียนอักษรไทย
4. เขียนพยัญชนะจรดเส้นบรรทัดบน-ล่าง
5. เว้นระยะช่องไฟให้เทากันและสม่ำเสมอ

๖. วางรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกตำแหน่ง

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกต้อง

สวยงาม

๒. นักเรียนอ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่คัดได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ใจหาย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๒.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๒.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๒.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๒.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๒.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๒.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๒.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๒.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๒.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๒.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง วิธีการคัดลายมือตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๙ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลงานนักเรียนที่ทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง สวยได้ด้วยมือเรา

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง สวยได้ด้วยมือเรา |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถอ่านและเขียนคำ ประโยค ข้อความและเรื่องได้ถูกต้อง(ผิดได้ไม่เกิน ๑๐ คำ) |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

๑.๒ ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ แถบประโยค ข้อความ และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๙ ลายมือสวยได้ด้วยมือเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๙ สวยได้ด้วยมือเรา

คำชี้แจง : ให้คัดลายมือจากตัวอย่างต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ผิดตัด ๑ คะแนน/คำ)

**คิดถึงเพื่อนรัก**

ใจหาย คิดถึง เพื่อนรัก

เคยอยู่พร้อมพรัก จะต้องจากกัน

เคยเล่น เคยกิน เคยนอน

แม้ยามพักผ่อน ยังห่วงหากัน

ลาก่อน เพื่อนเล่น เพื่อนรัก

อีกไม่นานนัก คงได้พบกัน

|  |
| --- |
| ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ใจหาย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒.๑๐ ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เป็นแบบทดสอบที่จะต้องมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กล่าวคือ จะต้องมีความเที่ยงตรงสูง (Validity) อานาจการจำแนกสูง (Discriminating Power) มีดัชนีความยาก (Difficulty Index) อยู่ในเกณฑ์และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) สูงด้วย รายวิชา ที่พัฒนา บทเรียน ซ่อมเสริม ทดสอบ หลังเรียน ทดสอบ ก่อนเรียน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

๒. นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของการสอบ

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๒ ใจหาย รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๒.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๒.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๒.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๒.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๒.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๒.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๒.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๒.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๒.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๒.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๑๐ ทดสอบหลังเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง รายละเอียดการสอบ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มทำการสอบ ผ่านระบบไลน์กลุ่ม

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาใช้สอบ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงการสอบ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสอบหลังเรียน

๔.๒ ครูตรวจประเมินผลการทดสอบ

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๒.๑๐ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลการสอบเพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบในครั้งต่อไป

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - แบบทดสอบหลังเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ทำแบบทดสอบถูกต้อง ๕ ข้อผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

๑.๒ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ โทรศัพท์

๑.๕ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบหลังเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๒.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ สาเหตุที่ทำให้ดินถล่มลงมาคือข้อใด  ก. มีการระเบิดภูเขา  ข. ฝนตกหนัก  ค. แผ่นดินไหว | ข้อ ๖ “ขบวน” หมายถึงข้อใด  ก. พวกที่จัดเรียงเป็นแถว  ข. การเดิน  ค. ความเป็นระเบียบ |
| ข้อ ๒ ถ้าต้นไม้ไหลตามน้ำมาจะเกิดอะไรขึ้น  ก. ชาวบ้านได้ต้นไม้ไว้ใช้ประโยชน์  ข. ทำให้ขวางทางไปมาไม่สะดวก  ค. บ้านเรือนเสียหาย | ข้อ ๗ ข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กงมากที่สุด  ก. เพื่อนช้างต้องไปอยู่ที่ปางช้างหลวง  ข. ใบโบกใบบัวเป็นช้างตัวเล็ก  ค. ต้นไม้ล้มขวางทางอยู่เป็นจำนวนมาก |
| ข้อ ๓ ใครเป็นคนฝึกลูกช้างประจำ  ก. ภูผาและน้ำใส  ข. ลุงกำนัน  ค. ควาญช้าง | ข้อ ๘ ข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กนมากที่สุด  ก. เป็นเพื่อนเล่นกันมาแต่น้อย  ข. ทางการจัดหาควาญช้างจำนวนมาก  ค. การผจญภัยของเพื่อนช้างตัวน้อย |
| ข้อ ๔ โรงเรียนลูกช้างอยู่ที่ไหน  ก. ในตัวจังหวัด  ข. ในหมู่บ้าน  ค. ริมตลิ่ง | ข้อ ๙ “บ่อทราย” คำที่ขีดเส้นใต้อ่านออกเสียงอย่างไร  ก. “ทร”  ข. “ซ”  ค. “ส” |
| ข้อ ๕ เด็กๆชวนกันไปเล่นอะไร  ก. ซ่อนหา  ข. ฟุตบอล  ค. วิ่งไล่จับ | ข้อ ๑๐ ข้อใดเป็นพยัญชนะที่อ่านออกเสียงแม่กน  ก. น้องชาย  ­ข. หน้าเสีย  ค. บริเวณ |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓.๑ ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๕ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๓.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๓.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๓.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๓.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๓.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๓.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๓.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๓.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๓.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๓.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบและวิธีอ่านผ่านช่องทาง Online โดยให้นักเรียนดูคลิปการสอนอ่านประกอบการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบก่อนเริ่มทำการทดสอบได้ ครูอธิบายเสริม

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ การอ่านข้อสอบ (ในใจ)

๓.๒ นักเรียนทำความเข้าใจก่อนตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เขียนคำตอบในแบบทดสอบด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

๔.๒ สะกดคำได้ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๑ ด้วยการเฉลยแบบทดสอบ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* การทดสอบก่อนเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - การทดสอบ | - แบบทดสอบก่อนเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๕ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

๑.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ แบบฝึกการอ่านบทที่ ๓ เรื่อง ครัวป่า

๑.๕ คลิปการสอนอ่านบทที่ ๓ เรื่อง ครัวป่า

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อ

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า หน่วยที่ ๓.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ “จักจั่น” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. จัก-จั่น  ข. จัก-กะ-จั่น  ค. จั๊ก-กะ-จั่น | ข้อ ๖ คำในข้อใดไม่มีตัวสะกด  ก. นานา  ข. ได้ยิน  ค. ของใช้ |
| ข้อ ๒ “เมฆ” ตัวสะกดอ่านออกเสียงเหมือนพยัญชนะในข้อใด  ก. “ก”  ข. “ด”  ค. “ม” | ข้อ ๗ คำว่า “กลิ่น” ข้อใดเป็นตัวควบกล้ำที่ถูกต้อง  ก. “ก”  ข. “ล”  ค. “น” |
| ข้อ ๓ ข้อใดอ่านออกเสียงแบบรูปวิสรรชนีย์เต็มเสียง  ก. แนะนำ  ข. จักจั่น  ค. มะเขือ | ข้อ ๘ คำว่า “เตรียม” ข้อใดเป็นพยัญชนะต้นที่ถูกต้อง  ก. “ต”  ข. “ตร”  ค. “ม” |
| ข้อ ๔ คำในข้อใดที่อ่านออกเสียงแบบกึ่งเสียง  ก. กระพรวน  ข. ธรรมชาติ  ค. มะขาม | ข้อ ๙ คำว่า “โยกเยก” ข้อใดเป็นพยัญชนะต้นที่ถูกต้อง  ก. “โ”  ข. “ย”  ค. “ก” |
| ข้อ ๕ ข้อใดมีวิธีการอ่านที่ต่างจากพวก  ก. กระต่าย  ข. กระบอก  ค. ปกติ | ข้อ ๑๐ คำว่า “ธรรมชาติ” ตัว “ติ” อ่านออกเสียงเหมือน……..  ก. “ต”  ข . “ก”  ค. “ด” |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓.๒ อ่านรู้เรื่อง จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๖ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๓.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๓.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๓.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๓.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๓.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๓.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๓.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๓.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๓.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๓.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๒ อ่านรู้เรื่อง ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online พร้อมกับดูคลิปการสอนอ่านบทที่ ๓ เรื่อง ครัวป่า

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านเรื่อง นักคิดสมองใสตามคลิป

๓.๒ นักเรียนอ่านเรื่องทบทวนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง ใจหายจบให้ฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่อง ครัวป่า โดยให้ผู้ปกครองอ่านให้เขียนทีละคำ (ชนิด ๑ พยางค์) ดังนี้

ไฟ แกะ งอ ห่อ ย่าง สูง นึ่ง ทิ้ง ผัก นก บน โยน

เมฆ ลอย ปลา หมา เผา ใต้ ราว ยิ่ง

๔.๒ ผู้ปกครองช่วยสังเกตการเขียนสะกดคำของนักเรียน ครูสื่อสารกับผู้ปกครองสอบถามจากการสังเกตการเขียนและความถูกต้องจากการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๒ จากผลการเข้าเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชื่อ……………………………………………………ชั้น…………..เลขที่……….

คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้มาพอเข้าใจ

|  |
| --- |
| 1. ให้เขียนอธิบายคำว่า “ครัวป่า” ตามความเข้าใจของนักเรียน   ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. อาหารที่ทำจากครัวป่ามีอะไรบ้างเขียนมาอย่างน้อย ๒ อย่าง   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ให้เขียนชื่อช้างที่ร่วมขบวนไปด้วยในครั้งนี้   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. “ปางช้างหลวง” เป็นสถานที่ใช้สำหรับทำอะไร   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. พ่อใช้อะไรในการทำปลาเผาบ้าง   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.............................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓.๓ ถามเป็นตอบเป็น จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๖ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๓.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๓.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๓.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๓.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๓.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๓.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๓.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๓.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๓.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๓.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๓ ถามเป็นตอบเป็น ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง ครัวป่า

๓.๒ นักเรียนดูคลิปการสอนเรื่อง การฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำถามจากคำตอบที่ครูกำหนด

๔.๒ นักเรียนฝึกเขียนคำตอบจากคำถามที่ครูกำหนด

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๓ ด้วยการสรุปเรื่องที่เรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัด**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชื่อ…………………………………………ชั้น…………เลขที่………..

คำชี้แจง : ตอบคำถามและตั้งคำถามจากคำถามและคำตอบต่อไปนี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตอบคำถาม | ตั้งคำถามจากคำตอบ |
| ๑. ที่พักระหว่างเดินทางคือที่ไหน  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๑. มะเขือ เห็ด พริก  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๒. อาหารจากครัวป่ามีอะไรบ้าง  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๒. เนื้อเค็ม กับ น้ำพริกมะขาม  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๓. วิธีหุงข้าวแบบครัวป่าทำอย่างไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๓. กระบอกไม้ไผ่  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๔. พ่อใช้อะไรแทนภาชนะใส่อาหาร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๔. เรียกว่า “กูบ”  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๕. การใช้ชีวิตในป่าช่วยสอนเด็กๆในเรื่องใด  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๕. ในบึง  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |

ลงชื่อ.............................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๓.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๓.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๓.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๓.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๓.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๓.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๓.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๓.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๓.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๓.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง ใจหาย

๓.๒ นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ อาจดูคลิปการสอนอ่านควบคู่ไปด้วยก็ได้

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ ครูอธิบายวิธีการสรุปเรื่องแบบ Mind Mapping จากแบบฝึกหัดทบทวน

๔.๒ นักเรียนตรวจทานการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๔ จากการตรวจ Mind Mapping ของนักเรียนและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทำแบบฝึกหัด |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง : ให้เขียนสรุปลักษณะของตัวละครจากเรื่อง ครัวป่า เป็น Mind Mapping

เรื่อง……………………

ตัวละคร

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓.๕ ฝึกเขียนคำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การเขียนสะกดคำ หมายถึง เป็นการเขียนโดยเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๓. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๔. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๓.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๓.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๓.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๓.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๓.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๓.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๓.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๓.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๓.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๓.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๕ ฝึกเขียนคำ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำทั้งสิ้น ๓๐ คำแบบสะกดคำ โดยอ่านตามจากคลิปการสอนดังนี้

หิว มิด บึง แทน เอย สุก พอก สั่ง แทบ นัด งง อบ กูบ ซึ่ง ทั่ว ท่วม พวก

พริก หุง กลิ่น ผีเสื้อ น้ำพริก เตรียม แปลก กลิ่น กลุ่ม กว้าง หนา ใหม่ หมก

๓.๒ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำอีกครั้งรวม ๓๐ คำ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำทีละคำ โดยให้ผู้ปกครองช่วยอ่านทีละคำ

๔.๒ ครูตรวจผลการเขียนคำจากที่นักเรียนส่งผ่านทางช่องทาง Online พร้อมแก้ไขคำที่ผิดลงในสมุดงานอีกครั้ง (สำหรับคำที่เขียนผิด)

๔.๓ นักเรียนทบทวนการอ่านคำอีกครั้ง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๕ พร้อมทั้งตรวจและแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบในชั่วโมงต่อไป และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๑๐ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ ๓๐ คำ

๑.๕ คลิปการสอนอ่านสะกดคำ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๒.๒ กระดาษทำบัตรคำ

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๕ ฝึกเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๕ ฝึกเขียนคำ

ชื่อ………………………………….ชั้น……….เลขที่……..

คำชี้แจง : ให้เติมพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดลงในช่องว่างเพื่อให้ได้คำที่ถูกต้อง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำที่ | คำ |
| ๑ | ขอ......ใช้ | ๑๑ | แปล....... |
| ๒ | ข้า.......ป่า | ๑๒ | โยกเย....... |
| ๓ | อาหา...... | ๑๓ | ป่าโปร่........ |
| ๔ | เห็ดหอ...... | ๑๔ | เตรีย....... |
| ๕ | เมล็...... | ๑๕ | กระบอ........ |
| ๖ | ท้อ.....ฟ้า | ๑๖ | กระต่า........ |
| ๗ | เนื้อเค็....... | ๑๗ | กระท........ |
| ๘ | ข้าวบ้า....... | ๑๘ | ใบตองตึ........ |
| ๙ | เดินทา........ | ๑๙ | มะขา........ |
| ๑๐ | ธรร.......ชาติ | ๒๐ | จักจั่......... |

ได้คะแนน……………………คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓.๖ ฝึกเขียนประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๗ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษาและมีเนื้อความบริบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง 1. องค์ประกอบของประโยค คำที่นำมาเรียงกันจะเป็นประโยคได้ก็ต่อเมื่อมีภาคประธานและภาคแสดง นอกจากนี้ประโยคยังมีองค์ประกอบอื่นๆอีก เช่น

* แมวเล่นในสวน แยกได้

แมว(ประธาน) เล่น(อกรรมกริยา) ในสวน(ขยายกริยา)

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๓.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๓.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๓.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๓.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๓.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๓.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๓.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๓.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๓.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๓.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๖ ฝึกเขียนเป็นประโยค ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายโครงสร้างของประโยคสามส่วนผ่านสื่อออนไลน์ และให้นักเรียนศึกษาคลิปการสอนเรื่องประโยคควบคู่ไปด้วย ซึ่งประกอบไปด้วย ประธาน กริยา กรรม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการ

พูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำตามคลิปการสอน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำทบทวนแบบเป็นคำอีกครั้งพร้อมกันกับครูตามคลิป

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่แสดงในบัตรคำ

๔.๒ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยการฝึกแต่งประโยคตามใบงานที่ครูส่งให้ทางไลน์กลุ่ม

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๖ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้

นักเรียนทำใบงาน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* กิจกรรมตามใบงานเรื่อง ประโยค

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ประโยค |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | แต่งประโยคได้ ๕ ประโยคขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖

๑.๒ ใบงานเรื่อง ประโยค

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๑.๗ คลิปการสอน

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๖ ฝึกเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๖ ฝึกเขียนประโยค

คำชี้แจง : ให้แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

|  |  |
| --- | --- |
| คำ | ประโยค |
| ผีเสื้อ |  |
| ทิ้ง |  |
| ย่าง |  |
| ผัก |  |
| มะเขือ |  |
| ใบตองตึง |  |
| หมา |  |
| เมฆ |  |
| สูง |  |
| ลอย |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓.๗ ภาษาน่าสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๘ วันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

คำตรงข้าม คือ คำที่บ่งบอกให้ทราบได้ว่าคำ ๆ นั้นมีความหมายตรงกันข้ามกัน ตัวอย่างของคำที่มีความหมายตรงกันข้ามมีดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กระท่อม - ปราสาท | กำ - แบ | ก้ม - เงย |
| กลม - แบน | กลืน   -  คาย | กลัว   -  กล้า |
| เกิด   -  ตาย | ก่อน   -  หลัง | ไกล    -  ใกล้ |
| กว้าง   -  แคบ | กลางคืน   -  กลางวัน | ก้าวหน้า  -  ถอยหลัง |
| กำไร   -  ขาดทุน | ขม     -  หวาน | ขึ้น     -  ลง |
| ขอ     -  ให้ | ข้างขึ้น   -  ข้างแรม | ขาว – ดำ เป็นต้น |

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถประสมคำและเข้าใจความหมายของคำ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๓.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๓.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๓.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๓.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๓.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๓.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๓.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๓.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๓.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๓.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๗ ภาษาน่าสนุก ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง คำตรงข้าม

๑.๓ ครูให้นักเรียนชมคลิปการสอนเรื่อง คำตรงข้าม

- ความหมาย

- ลักษณะของคำตรงข้าม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอคำตรงข้ามตามความคิดความเข้าใจของตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ ครูประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนทบทวนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำ (ผู้ปกครองสังเกตและรายงานผลครู)

๓.๒ นักเรียนฝึกอ่านคำตรงข้าม เช่น

**ร้อน - เย็น**

**ขาว - ดำ**

**นอก - ใน**

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนคิดและเขียนคำตรงข้ามให้ได้มากที่สุดในเวลา ๕ นาที (ลงในสมุดงาน)

๔.๒ นักเรียนนำเสนอคำที่เขียนผ่านทางไลน์กลุ่มห้อง ครูสังเกตและประเมินผู้เรียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๗ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางไลน์ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง คำประสม |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำประสมได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗

๑.๒ ใบงานเรื่อง คำตรงข้าม

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง คำตรงข้าม

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๗ ภาษาน่าสนุก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๗ ภาษาน่าสนุก

ชื่อ……………………………………………….ชั้น…………..เลขที่………..

คำชี้แจง : ให้เขียนคำตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้ (คำละ ๑ คะแนน)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำตรงข้าม | คำที่ | คำ | คำตรงข้าม |
| ๑ | สั้น |  | ๑๑ | แพง |  |
| ๒ | ดี |  | ๑๒ | คม |  |
| ๓ | สวย |  | ๑๓ | แคบ |  |
| ๔ | ตรง |  | ๑๔ | ฉลาด |  |
| ๕ | หนา |  | ๑๕ | สะอาด |  |
| ๖ | อ้วน |  | ๑๖ | เด็ก |  |
| ๗ | กลม |  | ๑๗ | ก่อน |  |
| ๘ | สูง |  | ๑๘ | ใน |  |
| ๙ | ดำ |  | ๑๙ | เข้า |  |
| ๑๐ | ถูก |  | ๒๐ | ถาม |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓.๘ นิทานอ่านใหม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๘ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

**นิทาน**   ในภาษาไทย มีใช้อย่างน้อย ๒ ความหมาย คือ

1. **นิทาน** เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา กล่าวได้ว่าเป็น[วรรณกรรม](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1)ที่เก่าแก่ที่สุด นิทานอาจมี

กำเนิดพร้อมๆ กับครอบครัวของมนุษยชาติ มูลเหตุที่มาแต่เริ่มแรกเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง มีการเพิ่มเติมเสริมแต่งให้พิสดารมากยิ่งขึ้น จนห่างไกลจากเรื่องจริง กลายเป็นนิทานไป อาจเกิดจากจินตนาการก็ได้

1. **นิทาน** ([บาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)) เป็นเรื่องต้นเหตุของเหตุการณ์ในปัจจุบัน เช่น เรื่องของพระพุทธเจ้า

ความหมายอย่างที่สองเป็นความหมายที่ยืมเอาคำใน[ภาษาบาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)ในพระพุทธศาสนามาใช้นั่นเอง เพราะนิทานในพระพุทธศาสนาจะกล่าวถึงเรื่องต้นเหตุย้อนหลังไปนานมาก จนบางอย่างที่เคยมีในยุคนั้น ๆ ไม่ปรากฏให้คนในยุคนี้ได้พบเห็นอีกแล้ว ท่านจึงอนุโลมเอาศัพท์มาใช้เทียบกับนิยายปรัมปราให้เรียกว่า *นิทาน* ไปด้วย แต่ความจริงแล้ว คำว่า "นิทาน" ดังเดิมที่มาจากพระพุทธศาสนานั้นจะหมายถึงเรื่องที่เคยมีอยู่จริงๆ เท่านั้น ไม่ใช่เรื่องแต่งขึ้นแต่ประการใด

นิทานนั้นยังแบ่งเป็นประเภทได้หลากหลาย เช่น นิทานสั้น,นิทานภาษาอังกฤษ,นิทานอีสป เป็นต้น

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ตามลำดับเหตุการณ์

๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๓.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๓.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๓.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๓.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๓.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๓.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๓.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๓.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๓.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๓.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๘ นิทานอ่านใหม่ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

- นิทาน

- เรื่องสั้น

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดและการใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ กิจกรรมผลัดกันเล่า

๓.๒ นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านนิทานลงในสมุดงาน

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเรื่องจากการอ่านนิทานเป็นข้อๆลงในสมุดงาน

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๘ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำประสมได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘

๑.๒ ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ นิทานเรื่อง มดกับลิง

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง การสรุปใจความสำคัญ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๘ นิทานอ่านใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๘ นิทานอ่านใหม่

คำชี้แจง : ให้อ่านนิทานต่อไปนี้และเขียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อๆ

**นิทานอีสป เรื่อง มดกับลิง**  
**ผู้แต่ง : อีสป**

ลิงตัวหนึ่งปีนขึ้นไปนั่งกินผลไม้บนต้นไม้ ขณะที่มันกำลังกินอยู่อย่างเอร็ดอร่อยนั้นก็มีมดตัวหนึ่งมากัดที่ฝ่าเท้ามัน**"โอ๊ย! เจ้ามากัดข้าทำไม ข้าไปทำอะไรให้"** ลิงถาม **"ก็นี่มันที่ของข้า ใครเข้ามาข้าก็กัดหมดนั่นแหละ"** มดตอบ **"ทั้ง ๆ ที่ข้าไม่เคยคิดจะทำอะไรเจ้าเลยเนี่ยนะ"**ลิงถามด้วยความโมโห **"ก็ใช่นะสิ"** มดยืนยันเสียงแข็ง**"ในเมื่อเจ้ามากัดข้าก่อน ข้าก็ชักอยากจะกินมดขึ้นมาเสียแล้วล่ะ"** พูดจบเจ้าลิงก็จับมดเข้าปากเคี้ยวทันที



**ข้อคิดที่ได้รับ** ๑. ……………………………………………………………………………………………….

๒. ……………………………………………………………………………………………….

๓. ……………………………………………………………………………………………….

ลงชื่อ..................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๘ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ลายมือ คือ ตัวหนังสือเขียน ที่มีลักษณะแสดงว่า เป็นของผู้ใดผู้หนึ่งโดยเฉพาะ การคัดลายมือ นอกจากจะทำให้ผู้คัดเขียนหนังสือได้สวยงามแล้วยังเป็นการฝึกให้รู้จักรักษาความสะอาดและเขียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย เราจึงควรฝึกคัดลายมือให้ถูกวิธีเพราะถ้าเขียนผิดบ่อยๆ จะทำให้เคยชิน และติดเป็นนิสัย ซึ่งจะทำให้กลายเป็นคนที่มีลายมือไม่สวยตลอดไป

การคัดลายมือให้ถูกวิธีควรปฏิบัติ ดังนี้

1. นั่ง วางสมุด และจับดินสอด้วยท่าทางที่ถูกต้อง
2. ตั้งใจและมีสมาธิในการคัด
3. เขียนตัวอักษรถูกต้องตามแบบการเขียนอักษรไทย
4. เขียนพยัญชนะจรดเส้นบรรทัดบน-ล่าง
5. เว้นระยะช่องไฟให้เทากันและสม่ำเสมอ

๖. วางรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกตำแหน่ง

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกต้อง

สวยงาม

๒. นักเรียนอ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่คัดได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๓.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๓.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๓.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๓.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๓.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๓.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๓.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๓.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๓.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๓.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง วิธีการคัดลายมือตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง สวยได้ด้วยมือเรา

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง สวยได้ด้วยมือเรา

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๙ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลงานนักเรียนที่ทำใบงานเรื่อง สวยได้ด้วยมือเรา

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง สวยได้ด้วยมือเรา

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง สวยได้ด้วยมือเรา |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถอ่านและเขียนคำ ประโยค ข้อความและเรื่องได้ถูกต้อง(ผิดได้ไม่เกิน ๑๐ คำ) |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

๑.๒ ใบงานเรื่อง สวยได้ด้วยมือเรา

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ แถบประโยค ข้อความ และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา

คำชี้แจง : ให้คัดลายมือจากตัวอย่างต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ผิดตัด ๑ คะแนน/คำ)

**อร่อย อร่อย**

เดินทางเป็นแถวเข้าป่า

ชักหิวแล้วหนา หยุดพักสักหน่อย

อาหารทำจากครัวป่า

ทั้งข้าวทั้งปลา น่ากินไม่น้อย

น้ำพริกผักหมกผักสด

กินกันจนหมด ช่างอร่อย อร่อย

|  |
| --- |
| ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๓ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓.๑๐ ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เป็นแบบทดสอบที่จะต้องมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กล่าวคือ จะต้องมีความเที่ยงตรงสูง (Validity) อานาจการจำแนกสูง (Discriminating Power) มีดัชนีความยาก (Difficulty Index) อยู่ในเกณฑ์และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) สูงด้วย รายวิชา ที่พัฒนา บทเรียน ซ่อมเสริม ทดสอบ หลังเรียน ทดสอบ ก่อนเรียน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

๒. นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของการสอบ

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๓ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๓.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๓.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๓.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๓.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๓.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๓.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๓.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๓.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๓.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๓.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๑๐ ทดสอบหลังเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง รายละเอียดการสอบ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มทำการสอบ ผ่านระบบไลน์กลุ่ม

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาใช้สอบ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงการสอบ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสอบหลังเรียน

๔.๒ ครูตรวจประเมินผลการทดสอบ

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๓.๑๐ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลการสอบเพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบในครั้งต่อไป

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - แบบทดสอบหลังเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ทำแบบทดสอบถูกต้อง ๕ ข้อผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

๑.๒ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ โทรศัพท์

๑.๕ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบหลังเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๓.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ “จักจั่น” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. จัก-จั่น  ข. จัก-กะ-จั่น  ค. จั๊ก-กะ-จั่น | ข้อ ๖ คำในข้อใดไม่มีตัวสะกด  ก. นานา  ข. ได้ยิน  ค. ของใช้ |
| ข้อ ๒ “เมฆ” ตัวสะกดอ่านออกเสียงเหมือนพยัญชนะในข้อใด  ก. “ก”  ข. “ด”  ค. “ม” | ข้อ ๗ คำว่า “กลิ่น” ข้อใดเป็นตัวควบกล้ำที่ถูกต้อง  ก. “ก”  ข. “ล”  ค. “น” |
| ข้อ ๓ ข้อใดอ่านออกเสียงแบบรูปวิสรรชนีย์เต็มเสียง  ก. แนะนำ  ข. จักจั่น  ค. มะเขือ | ข้อ ๘ คำว่า “เตรียม” ข้อใดเป็นพยัญชนะต้นที่ถูกต้อง  ก. “ต”  ข. “ตร”  ค. “ม” |
| ข้อ ๔ คำในข้อใดที่อ่านออกเสียงแบบกึ่งเสียง  ก. กระพรวน  ข. ธรรมชาติ  ค. มะขาม | ข้อ ๙ คำว่า “โยกเยก” ข้อใดเป็นพยัญชนะต้นที่ถูกต้อง  ก. “โ”  ข. “ย”  ค. “ก” |
| ข้อ ๕ ข้อใดมีวิธีการอ่านที่ต่างจากพวก  ก. กระต่าย  ข. กระบอก  ค. ปกติ | ข้อ ๑๐ คำว่า “ธรรมชาติ” ตัว “ติ” อ่านออกเสียงเหมือน……..  ก. “ต”  ข . “ก”  ค. “ด” |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๔.๑ ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๔.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๔.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๔.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๔.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๔.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๔.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๔.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๔.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๔.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๔.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบและวิธีอ่านผ่านช่องทาง Online โดยให้นักเรียนดูคลิปการสอนอ่านประกอบการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบก่อนเริ่มทำการทดสอบได้ ครูอธิบายเสริม

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ การอ่านข้อสอบ (ในใจ)

๓.๒ นักเรียนทำความเข้าใจก่อนตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เขียนคำตอบในแบบทดสอบด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

๔.๒ สะกดคำได้ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๑ ด้วยการเฉลยแบบทดสอบ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* การทดสอบก่อนเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - การทดสอบ | - แบบทดสอบก่อนเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๕ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

๑.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ แบบฝึกการอ่านบทที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

๑.๕ คลิปการสอนอ่านบทที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อ

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม หน่วยที่ ๔.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ คณะเดินทางได้พักอาศัยที่ไหนก่อนเข้าในเมือง  ก. บนรถ  ข. ในถ้ำ  ค. บ้านลุงวัน | ข้อ ๖ น้ำใสเปรียบหินย้อยเหมือนอะไร  ก. เพชร  ข. หนามทุเรียน  ค. ผ้าม่าน |
| ข้อ ๒ เด็กๆถึงแสดงอาการหวาดกลัวอะไร  ก. ความมืด  ข. ความเงียบ  ค. ถูกทั้งข้อ ก และ ข | ข้อ ๗ ลักษณะภายในถ้ำเป็นอย่างไร  ก. มีหินงอก หินย้อยและหนาวเย็น  ข. มีเพชรมากมายบนเพดานถ้ำ  ค. มีผ้าม่านกั้นสวยงามและหนาวเย็น |
| ข้อ ๓ “อธิษฐาน” ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง  ก. อะ-ทิ-ถาน  ข. อะ-ทิด-ถาน  ค. อะ-ทิ-สะ-ถาน | ข้อ ๘ วิธีใดที่ช่วยป้องกันภัยจากสัตว์ร้ายได้  ก. ก่อกองไฟ  ข. จัดเวรยามผลัดเปลี่ยนกัน  ค. เตรียมอาวุธไว้ให้พร้อม |
| ข้อ ๔ “คงกางเต็นท์นอนในป่าไม่ได้เหมือนทุกวัน”แสดงว่าการเดินทางใช้เวลาในป่ากี่วัน  ก. ๒ วัน  ข. ๓ วัน  ค. หลายวัน | ข้อ ๙ “พนมมือ” ตัวสะกดคือข้อใด  ก. อ  ข. ม  ค. ไม่มีตัวสะกด |
| ข้อ ๕ “ศิลา” แปลว่าอะไร  ก. หิน  ข. ดิน  ค. ต้นไม้ | ข้อ ๑๐ ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก  ก. ไฟฉาย  ข . หินย้อย  ค. เดี๋ยว |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๔.๒ อ่านรู้เรื่อง จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๙ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๔.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๔.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๔.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๔.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๔.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๔.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๔.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๔.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๔.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๔.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๒ อ่านรู้เรื่อง ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online พร้อมกับดูคลิปการสอนอ่านบทที่ ๔ เรื่อง กลัวทำไม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านเรื่อง กลัวทำไมตามคลิป

๓.๒ นักเรียนอ่านเรื่องทบทวนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง กลัวทำไมจบให้ฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่อง กลัวทำไม โดยให้ผู้ปกครองอ่านให้เขียนทีละคำ (ชนิด ๑ พยางค์) ดังนี้

ทาง ฟืน ยุง พัด กลัว เต็นท์ เพชร ชื่อ มุม กาง ร้าย

ลืม มืด มุม จุด สุด โน้น ค่อย เดี๋ยว ทัน

๔.๒ ผู้ปกครองช่วยสังเกตการเขียนสะกดคำของนักเรียน ครูสื่อสารกับผู้ปกครองสอบถามจากการสังเกตการเขียนและความถูกต้องจากการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๒ จากผลการเข้าเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชื่อ……………………………………………………ชั้น…………..เลขที่……….

คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้มาพอเข้าใจ

|  |
| --- |
| 1. ให้สรุปลักษณะโดยทั่วไปของ “ถ้ำศิลาเพชร” มาพอเข้าใจ   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. กิจกรรมที่ทุกคนทำก่อนนอนคืออะไร   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. เพราะเหตุใดทุกคนจึงต้องเข้าไปนอนในถ้ำ   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. อุปกรณ์ที่ให้แสงสว่างมีอะไรบ้าง   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. พ่อทำอย่างไรที่ช่วยป้องกันสัตว์ร้ายได้   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๔.๓ ถามเป็นตอบเป็น จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๑ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๔.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๔.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๔.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๔.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๔.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๔.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๔.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๔.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๔.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๔.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๓ ถามเป็นตอบเป็น ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดการใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง กลัวทำไม

๓.๒ นักเรียนดูคลิปการสอนเรื่อง การฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำถามจากคำตอบที่ครูกำหนด

๔.๒ นักเรียนฝึกเขียนคำตอบจากคำถามที่ครูกำหนด

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๓ ด้วยการสรุปเรื่องที่เรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชื่อ…………………………………………ชั้น…………เลขที่………..

คำชี้แจง : ตอบคำถามและตั้งคำถามจากคำถามและคำตอบต่อไปนี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตอบคำถาม | ตั้งคำถามจากคำตอบ |
| ๑. ทำไมทุกคนจึงไม่พักในป่าเหมือนเดิม  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๑. ผ้าม่าน  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๒. จากเรื่องนี้แสดงให้เห็นว่าการเดินทางใช้เวลานานขึ้นเพราะอะไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๒. หนามทุเรียน  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๓. ลักษณะภายในถ้ำศิลาเพชรเป็นอย่างไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๓. ถ้ำศิลาเพชร  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๔. การที่พ่อพาสวดมนต์ก่อนนอนแสดงให้เห็นว่าทุกคนนับถือศาสนาอะไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๔. สวดมนต์  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๕. สัญญาณเตือนก่อนฝนจะตกคืออะไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๕. ก่อกองไฟ  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ ครัวป่า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๔.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๑ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๔.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๔.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๔.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๔.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๔.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๔.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๔.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๔.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๔.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๔.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง กลัวทำไม

๓.๒ นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ อาจดูคลิปการสอนอ่านควบคู่ไปด้วยก็ได้

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ ครูอธิบายวิธีการสรุปเรื่องแบบ Mind Mapping จากแบบฝึกหัดทบทวน

๔.๒ นักเรียนตรวจทานการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๔ จากการตรวจ Mind Mapping ของนักเรียนและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทำแบบฝึกหัด |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง : ให้เขียนสรุปลักษณะของตัวละครจากเรื่อง กลัวทำไม เป็น Mind Mapping

เรื่อง……………………

ตัวละคร

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๔.๕ ฝึกเขียนคำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๑ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การเขียนสะกดคำ หมายถึง เป็นการเขียนโดยเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๓. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๔. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๔.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๔.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๔.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๔.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๔.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๔.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๔.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๔.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๔.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๔.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๕ ฝึกเขียนคำ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำทั้งสิ้น ๓๐ คำแบบสะกดคำ โดยอ่านตามจากคลิปการสอนดังนี้

ผ้าม่าน ก่อไฟ ก้อนหิน ไฟฉาย ตะเกียง ทุเรียน หินงอก หินย้อย ที่พัก อมยิ้ม แม่มด

เพชร พนมมือ ล้อมวง กลัว ฟืน ยุง พัด เต็นท์ ทาง สุมไฟ ชื่อ จุด มุม มัว เร่ง

เล็ก เดี๋ยว หนาว หายใจ

๓.๒ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำอีกครั้งรวม ๓๐ คำ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำทีละคำ โดยให้ผู้ปกครองช่วยอ่านทีละคำ

๔.๒ ครูตรวจผลการเขียนคำจากที่นักเรียนส่งผ่านทางช่องทาง Online พร้อมแก้ไขคำที่ผิดลงในสมุดงานอีกครั้ง (สำหรับคำที่เขียนผิด)

๔.๓ นักเรียนทบทวนการอ่านคำอีกครั้ง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๕ พร้อมทั้งตรวจและแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบในชั่วโมงต่อไป และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๑๐ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ ๓๐ คำ

๑.๕ คลิปการสอนอ่านสะกดคำ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๒.๒ กระดาษทำบัตรคำ

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๕ ฝึกเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๕ ฝึกเขียนคำ

ชื่อ………………………………….ชั้น……….เลขที่……..

คำชี้แจง : ให้เติมพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดลงในช่องว่างเพื่อให้ได้คำที่ถูกต้อง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำที่ | คำ |
| ๑ | แมล....... | ๑๑ | มืดครึ้...... |
| ๒ | เหนื่อ........ | ๑๒ | ทุเรีย...... |
| ๓ | หนา......... | ๑๓ | ผ้าม่า....... |
| ๔ | ส......ตา | ๑๔ | ไฟฉา........ |
| ๕ | กำลั........ | ๑๕ | ตะเกีย........ |
| ๖ | ถูกสา........ | ๑๖ | พน.......มือ |
| ๗ | กลางวั........ | ๑๗ | หินงอ........ |
| ๘ | อธิษฐา........ | ๑๘ | หินย้อ........ |
| ๙ | ตะไคร้หอ....... | ๑๙ | แม่ม......... |
| ๑๐ | เพลิดเพลิ........ | ๒๐ | ทา........เดิน |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๔.๖ ฝึกเขียนประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๒ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษาและมีเนื้อความบริบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง องค์ประกอบของประโยค คำที่นำมาเรียงกันจะเป็นประโยคได้ก็ต่อเมื่อมีภาคประธานและภาคแสดง นอกจากนี้ประโยคยังมีองค์ประกอบอื่นๆอีก เช่น

* แมวเล่นในสวน แยกได้

แมว(ประธาน) เล่น(อกรรมกริยา) ในสวน(ขยายกริยา)

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๔.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๔.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๔.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๔.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๔.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๔.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๔.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๔.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๔.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๔.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๖ ฝึกเขียนเป็นประโยค ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายโครงสร้างของประโยคสามส่วนผ่านสื่อออนไลน์ และให้นักเรียนศึกษาคลิปการสอนเรื่องประโยคควบคู่ไปด้วย ซึ่งประกอบไปด้วย ประธาน กริยา กรรม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการ

พูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำตามคลิปการสอน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำทบทวนแบบเป็นคำอีกครั้งพร้อมกันกับครูตามคลิป

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่แสดงในบัตรคำ

๔.๒ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยการฝึกแต่งประโยคตามใบงานที่ครูส่งให้ทางไลน์กลุ่ม

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๖ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้

นักเรียนทำใบงาน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* กิจกรรมตามใบงานเรื่อง ประโยค

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ประโยค |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | แต่งประโยคได้ ๕ ประโยคขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

๑.๒ ใบงานเรื่อง ประโยค

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๑.๗ คลิปการสอน

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๖ ฝึกเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๖ ฝึกเขียนประโยค

คำชี้แจง : ให้แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

|  |  |
| --- | --- |
| คำ | ประโยค |
| แม่มด |  |
| ก่อไฟ |  |
| ตะเกียง |  |
| ถ้ำ |  |
| ก้อนหิน |  |
| กลัว |  |
| เพชร |  |
| ฟืน |  |
| เต็นท์ |  |
| หายใจ |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๔.๗ ภาษาน่าสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๒ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

คำตรงข้าม คือ คำที่บ่งบอกให้ทราบได้ว่าคำ ๆ นั้นมีความหมายตรงกันข้ามกัน ตัวอย่างของคำที่มีความหมายตรงกันข้ามมีดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| กระท่อม - ปราสาท | กำ - แบ | ก้ม - เงย |
| กลม - แบน | กลืน   -  คาย | กลัว   -  กล้า |
| เกิด   -  ตาย | ก่อน   -  หลัง | ไกล    -  ใกล้ |
| กว้าง   -  แคบ | กลางคืน   -  กลางวัน | ก้าวหน้า  -  ถอยหลัง |
| กำไร   -  ขาดทุน | ขม     -  หวาน | ขึ้น     -  ลง |
| ขอ     -  ให้ | ข้างขึ้น   -  ข้างแรม | ขาว – ดำ เป็นต้น |

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถประสมคำและเข้าใจความหมายของคำ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ ครัวป่า รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๔.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๔.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๔.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๔.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๔.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๔.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๔.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๔.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๔.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๔.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๗ ภาษาน่าสนุก ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง คำตรงข้าม

๑.๓ ครูให้นักเรียนชมคลิปการสอนเรื่อง คำตรงข้าม

- ความหมาย

- ลักษณะของคำตรงข้าม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอคำตรงข้ามตามความคิดความเข้าใจของตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ ครูประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนทบทวนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำ (ผู้ปกครองสังเกตและรายงานผลครู)

๓.๒ นักเรียนฝึกอ่านคำตรงข้าม เช่น

**ร้อน - เย็น**

**ขาว - ดำ**

**นอก - ใน**

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนคิดและเขียนคำตรงข้ามให้ได้มากที่สุดในเวลา ๕ นาที (ลงในสมุดงาน)

๔.๒ นักเรียนนำเสนอคำที่เขียนผ่านทางไลน์กลุ่มห้อง ครูสังเกตและประเมินผู้เรียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๗ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางไลน์ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง คำตรงข้าม |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำตรงข้ามได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗

๑.๒ ใบงานเรื่อง คำตรงข้าม

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง คำตรงข้าม

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๗ ภาษาน่าสนุก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๗ ภาษาน่าสนุก

ชื่อ……………………………………………….ชั้น…………..เลขที่………..

คำชี้แจง : ให้เขียนคำตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้ (คำละ ๑ คะแนน)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำตรงข้าม | คำที่ | คำ | คำตรงข้าม |
| ๑ | หวาน |  | ๑๑ | กล้าหาญ |  |
| ๒ | น้อย |  | ๑๒ | ชื่นชม |  |
| ๓ | เล็ก |  | ๑๓ | เบา |  |
| ๔ | เลว |  | ๑๔ | ดำ |  |
| ๕ | อ่อน |  | ๑๕ | ยาว |  |
| ๖ | หนา |  | ๑๖ | หอม |  |
| ๗ | โค้ง |  | ๑๗ | ขี้เหร่ |  |
| ๘ | ง่าย |  | ๑๘ | เกลียด |  |
| ๙ | พบ |  | ๑๙ | ดึง |  |
| ๑๐ | คว่ำ |  | ๒๐ | แรง |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๔.๘ นิทานอ่านใหม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๒ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

**นิทาน**   ในภาษาไทย มีใช้อย่างน้อย ๒ ความหมาย คือ

1. **นิทาน** เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา กล่าวได้ว่าเป็น[วรรณกรรม](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1)ที่เก่าแก่ที่สุด นิทานอาจมี

กำเนิดพร้อมๆ กับครอบครัวของมนุษยชาติ มูลเหตุที่มาแต่เริ่มแรกเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง มีการเพิ่มเติมเสริมแต่งให้พิสดารมากยิ่งขึ้น จนห่างไกลจากเรื่องจริง กลายเป็นนิทานไป อาจเกิดจากจินตนาการก็ได้

1. **นิทาน** ([บาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)) เป็นเรื่องต้นเหตุของเหตุการณ์ในปัจจุบัน เช่น เรื่องของพระพุทธเจ้า

ความหมายอย่างที่สองเป็นความหมายที่ยืมเอาคำใน[ภาษาบาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)ในพระพุทธศาสนามาใช้นั่นเอง เพราะนิทานในพระพุทธศาสนาจะกล่าวถึงเรื่องต้นเหตุย้อนหลังไปนานมาก จนบางอย่างที่เคยมีในยุคนั้น ๆ ไม่ปรากฏให้คนในยุคนี้ได้พบเห็นอีกแล้ว ท่านจึงอนุโลมเอาศัพท์มาใช้เทียบกับนิยายปรัมปราให้เรียกว่า *นิทาน* ไปด้วย แต่ความจริงแล้ว คำว่า "นิทาน" ดังเดิมที่มาจากพระพุทธศาสนานั้นจะหมายถึงเรื่องที่เคยมีอยู่จริงๆ เท่านั้น ไม่ใช่เรื่องแต่งขึ้นแต่ประการใด

นิทานนั้นยังแบ่งเป็นประเภทได้หลากหลาย เช่น นิทานสั้น,นิทานภาษาอังกฤษ,นิทานอีสป เป็นต้น

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ตามลำดับเหตุการณ์

๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๔.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๔.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๔.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๔.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๔.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๔.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๔.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๔.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๔.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๔.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๘ นิทานอ่านใหม่ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

- นิทาน

- เรื่องสั้น

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดและการใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ กิจกรรมผลัดกันเล่า

๓.๒ นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านนิทานลงในสมุดงาน

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเรื่องจากการอ่านนิทานเป็นข้อๆลงในสมุดงาน

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๘ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำประสมได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

๑.๒ ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ นิทานเรื่อง เรื่องเล่าของนกยูง

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง การสรุปใจความสำคัญ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๘ นิทานอ่านใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๘ นิทานอ่านใหม่

คำชี้แจง : ให้อ่านนิทานต่อไปนี้และเขียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อๆ

**นิทานอีสป เรื่อง เรื่องเล่าของนกยูง**  
**ผู้แต่ง : อีสป**

เล่ากันว่า นกยูงไม่ได้มีขนงดงามซึ่งมันภาคภูมิใจเหลือเกินเช่นนี้มาตั้งแต่แรก เทพีจูโนผู้โปรดปรานมันทรงประทานขนเหล่านี้ให้เนื่องเพราะวันหนึ่งมันไปอ้อนวอนขอเครื่องประดับบนขน ซึ่งจะทำให้มันแตกต่างจากนกตัวอื่นๆ และเมื่อมันมีขนเจิดจรัสงามด้วยสีมรกต ทอง ม่วง และอำพัน มันก็เดินลำพองขนอย่างหยิ่งยโส ท่ามกลางหมู่นกทั้งหลาย ซึ่งเพ่งมองมันด้วยความริษยา แม้กระทั่งไกฟ้าที่งามที่สุดยังเห็นว่าความงามของนกยูงนั้นเหนือกว่า

      ทันใดนั้น นกยูงก็เห็นนกอินทรีกู่ร้องสูงลิบอยู่บนท้องฟ้าสีคราม มันรู้สึกอยากบินเช่นที่เคยทำเป็นนิจมันจึงกางปีกพยายามทะยานขึ้นจากพื้น ทว่าน้ำหนักของเครื่องประดับอันอลังการฉุดมันลงมา แทนที่จะได้บินขึ้นไปชื่นชมแสงแรกรับอรุณ หรืออาบแสงสีกุหลาบท่ามกลางหมู่เมฆยามอัสดง มันกลับต้องเดินเตาะแตะบนพื้นงุ่มง่ามยิ่งกว่าสัตว์ปีกทุกชนิดที่หากินตามลานดินเสียอีก



ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน

1. ...................................................................................................................
2. ...................................................................................................................
3. ...................................................................................................................
4. ...................................................................................................................
5. ...................................................................................................................

ลงชื่อ..................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๔.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๓ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ลายมือ คือ ตัวหนังสือเขียน ที่มีลักษณะแสดงว่า เป็นของผู้ใดผู้หนึ่งโดยเฉพาะ การคัดลายมือ นอกจากจะทำให้ผู้คัดเขียนหนังสือได้สวยงามแล้วยังเป็นการฝึกให้รู้จักรักษาความสะอาดและเขียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย เราจึงควรฝึกคัดลายมือให้ถูกวิธีเพราะถ้าเขียนผิดบ่อยๆ จะทำให้เคยชิน และติดเป็นนิสัย ซึ่งจะทำให้กลายเป็นคนที่มีลายมือไม่สวยตลอดไป

การคัดลายมือให้ถูกวิธีควรปฏิบัติ ดังนี้

1. นั่ง วางสมุด และจับดินสอด้วยท่าทางที่ถูกต้อง
2. ตั้งใจและมีสมาธิในการคัด
3. เขียนตัวอักษรถูกต้องตามแบบการเขียนอักษรไทย
4. เขียนพยัญชนะจรดเส้นบรรทัดบน-ล่าง
5. เว้นระยะช่องไฟให้เทากันและสม่ำเสมอ

๖. วางรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกตำแหน่ง

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกต้อง

สวยงาม

๒. นักเรียนอ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่คัดได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๔.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๔.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๔.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๔.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๔.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๔.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๔.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๔.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๔.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๔.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง วิธีการคัดลายมือตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง สวยได้ด้วยมือเรา

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๙ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลงานนักเรียนที่ทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความและเรื่องด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง(ผิดได้ไม่เกิน ๑๐ คำ) |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้านควบคู่กันไป |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙

๑.๒ ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ แถบประโยค ข้อความ และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา

คำชี้แจง : ให้คัดลายมือจากตัวอย่างต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ผิดตัด ๑ คะแนน/คำ)

คุณครูเจ้าขา                    ขอลากลับบ้าน

เลิกเรียนตั้งนาน                 ทางบ้านจะคอย

พ่อแม่คอยท่า                   ทำหน้าละห้อย

น้องตัวน้อยน้อย                 คอยพี่กลับเรือน

 คุณพ่อคุณแม่                    แก่แล้วฟั่นเฟือน

เปิดเทอมหนึ่งเดือน                มีเพื่อนหลายคน

วันหน้ามาใหม่                       ตั้งใจทุกคน

ครูขาอย่าบ่น                       อดทนเถิดเอย

|  |
| --- |
| ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๔.๑๐ ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๓ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เป็นแบบทดสอบที่จะต้องมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กล่าวคือ จะต้องมีความเที่ยงตรงสูง (Validity) อานาจการจำแนกสูง (Discriminating Power) มีดัชนีความยาก (Difficulty Index) อยู่ในเกณฑ์และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) สูงด้วย รายวิชา ที่พัฒนา บทเรียน ซ่อมเสริม ทดสอบ หลังเรียน ทดสอบ ก่อนเรียน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

๒. นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของการสอบ

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๔ กลัวทำไม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๔.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๔.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๔.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๔.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๔.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๔.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๔.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๔.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๔.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๔.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๑๐ ทดสอบหลังเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง รายละเอียดการสอบ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มทำการสอบ ผ่านระบบไลน์กลุ่ม

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาใช้สอบ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงการสอบ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสอบหลังเรียน

๔.๒ ครูตรวจประเมินผลการทดสอบ

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๔.๑๐ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลการสอบเพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบในครั้งต่อไป

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบทดสอบ | - แบบทดสอบหลังเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ทำแบบทดสอบถูกต้อง ๕ ข้อผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐

๑.๒ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ โทรศัพท์

๑.๕ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบหลังเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๔.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ คณะเดินทางได้พักอาศัยที่ไหนก่อนเข้าในเมือง  ก. บนรถ  ข. ในถ้ำ  ค. บ้านลุงวัน | ข้อ ๖ น้ำใสเปรียบหินย้อยเหมือนอะไร  ก. เพชร  ข. หนามทุเรียน  ค. ผ้าม่าน |
| ข้อ ๒ เด็กๆถึงแสดงอาการหวาดกลัวอะไร  ก. ความมืด  ข. ความเงียบ  ค. ถูกทั้งข้อ ก และ ข | ข้อ ๗ ลักษณะภายในถ้ำเป็นอย่างไร  ก. มีหินงอก หินย้อยและหนาวเย็น  ข. มีเพชรมากมายบนเพดานถ้ำ  ค. มีผ้าม่านกั้นสวยงามและหนาวเย็น |
| ข้อ ๓ “อธิษฐาน” ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง  ก. อะ-ทิ-ถาน  ข. อะ-ทิด-ถาน  ค. อะ-ทิ-สะ-ถาน | ข้อ ๘ วิธีใดที่ช่วยป้องกันภัยจากสัตว์ร้ายได้  ก. ก่อกองไฟ  ข. จัดเวรยามผลัดเปลี่ยนกัน  ค. เตรียมอาวุธไว้ให้พร้อม |
| ข้อ ๔ “คงกางเต็นท์นอนในป่าไม่ได้เหมือนทุกวัน”แสดงว่าการเดินทางใช้เวลาในป่ากี่วัน  ก. ๒ วัน  ข. ๓ วัน  ค. หลายวัน | ข้อ ๙ “พนมมือ” ตัวสะกดคือข้อใด  ก. อ  ข. ม  ค. ไม่มีตัวสะกด |
| ข้อ ๕ “ศิลา” แปลว่าอะไร  ก. หิน  ข. ดิน  ค. ต้นไม้ | ข้อ ๑๐ ข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก  ก. ไฟฉาย  ข . หินย้อย  ค. เดี๋ยว |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๓ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๕.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๕.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๕.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๕.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๕.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๕.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๕.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๕.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๕.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๕.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบและวิธีอ่านผ่านช่องทาง Online โดยให้นักเรียนดูคลิปการสอนอ่านประกอบการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบก่อนเริ่มทำการทดสอบได้ ครูอธิบายเสริม

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ การอ่านข้อสอบ (ในใจ)

๓.๒ นักเรียนทำความเข้าใจก่อนตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เขียนคำตอบในแบบทดสอบด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

๔.๒ สะกดคำได้ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๑ ด้วยการเฉลยแบบทดสอบ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* การทดสอบก่อนเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - การทดสอบ | - แบบทดสอบก่อนเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๕ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๑

๑.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ แบบฝึกการอ่านบทที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่

๑.๕ คลิปการสอนอ่านบทที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ หน่วยที่ ๕.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ ข้อใดคือที่อยู่ใหม่ของใบโบก ใบบัว  ก. บ้านลุงวัน  ข. ปางช้าง  ค. สวนสัตว์ | ข้อ ๖ อาหารในข้อใดช่วยบำรุงสายตา  ก. ก๋วยเตี๋ยว  ข. เย็นตาโฟ  ค. บะหมี่ต้มยำ |
| ข้อ ๒ ต่อไปนี้ใครจะเป็นผู้ดูแลใบโบกใบบัว  ก. ลุงวัน  ข. ควาญช้างคนใหม่  ค. เจ้าหน้าที่ | ข้อ ๗ ข้อใดแสดงให้เห็นว่าเด็กๆรู้จักประหยัด  ก. ภูผาและน้ำใสกินน้อย  ข. เด็กๆชอบไอศกรีมมากกว่าน้ำแข็งกด  ค. ทั้งสองคนซื้อหนังสือคนละเรื่องแล้วแลกกันอ่าน |
| ข้อ ๓ ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ“ชีวิตใหม่”ของช้างน้อย  ก. เรียนรู้สิ่งใหม่ๆในที่อยู่ใหม่  ข. ได้เจอเพื่อนใหม่  ค. พบเห็นสิ่งแปลกใหม่ที่ไม่เคยเห็น | ข้อ ๘ ใครเป็นคนไปส่งภูผาและน้ำใส  ก. ลุงกำนัน  ข. ลุงวัน  ค. ลุงเจ้าหน้าที่ |
| ข้อ ๔ ข้อใดอ่านออกเสียง “อะ” กึ่งเสียง  ก. มะพร้าวอ่อน  ข. บัตรแข็ง  ค. ธนาคาร | ข้อ ๙ ข้อใดเป็นคำในมาตราแม่ก กาทุกคำ  ก. สะอาด มะเขือ  ข. ประชุม อะไร  ค. สละ บะหมี่ |
| ข้อ ๕ ข้อใดมีรูปวิสรรชนีย์ปรากฏในคำ  ก. ประจำ  ข. ไอศกรีม  ค. สบายใจ | ข้อ ๑๐ ข้อใดเป็นคำในมาตราแม่ กก  ก. สนุก กระบอก  ข . กระติก กระทง  ค. ตะเกียง กระต่าย |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๒ อ่านรู้เรื่อง จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๔ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๕.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๕.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๕.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๕.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๕.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๕.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๕.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๕.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๕.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๕.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๒ อ่านรู้เรื่อง ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online พร้อมกับดูคลิปการสอนอ่านบทที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านเรื่อง ชีวิตใหม่ตามคลิป

๓.๒ นักเรียนอ่านเรื่องทบทวนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง ชีวิตใหม่จบให้ฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่อง ชีวิตใหม่ โดยให้ผู้ปกครองอ่านให้เขียนทีละคำ (ชนิด ๑ พยางค์) ดังนี้

ทาง ฟืน ยุง พัด กลัว เต็นท์ เพชร ชื่อ มุม กาง ร้าย

ลืม มืด มุม จุด สุด โน้น ค่อย เดี๋ยว ทัน

๔.๒ ผู้ปกครองช่วยสังเกตการเขียนสะกดคำของนักเรียน ครูสื่อสารกับผู้ปกครองสอบถามจากการสังเกตการเขียนและความถูกต้องจากการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๒ จากผลการเข้าเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๒

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชื่อ……………………………………………………ชั้น…………..เลขที่……….

คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้มาพอเข้าใจ

|  |
| --- |
| 1. ให้สรุปลักษณะโดยทั่วไปของ “ปางช้างหลวง” มาพอเข้าใจ   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. กิจกรรมที่ทุกคนทำก่อนไปบ้านลุงวันคืออะไร   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำว่า “ธนาคาร” มาพอเข้าใจ   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. “ชีวิตใหม่” หมายถึงใครบ้าง   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. เพราะเหตุใดจึงต้องส่งช้างน้อยให้เจ้าหน้าที่ดูแล   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

ได้คะแนน..................คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๓ ถามเป็นตอบเป็น จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๔ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๕.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๕.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๕.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๕.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๕.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๕.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๕.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๕.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๕.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๕.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๓ ถามเป็นตอบเป็น ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดการใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง ชีวิตใหม่

๓.๒ นักเรียนดูคลิปการสอนเรื่อง การฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำถามจากคำตอบที่ครูกำหนด

๔.๒ นักเรียนฝึกเขียนคำตอบจากคำถามที่ครูกำหนด

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๓ ด้วยการสรุปเรื่องที่เรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๓

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชื่อ…………………………………………ชั้น…………เลขที่………..

คำชี้แจง : ตอบคำถามและตั้งคำถามจากคำถามและคำตอบต่อไปนี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตอบคำถาม | ตั้งคำถามจากคำตอบ |
| ๑. ทำไมทุกคนจึงไม่กลับหมู่บ้านทันที  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๑. ลุงวัน  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๒. สารอาหารประเภทใดช่วยบำรุงสายตา  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๒. ธนาคาร  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๓. “บัตรแข็ง” ที่กล่าวถึงในเรื่องนี้คืออะไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๓. ก๋วยเตี๋ยว  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๔. เด็กๆต้องไปพักที่บ้านใครก่อนกลับหมู่บ้าน  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๔. ร้านหนังสือ  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๕. ช้างเมื่อได้รับการฝึกที่ดีจะเป็นอย่างไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๕. ภูผา และ น้ำใส  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๔ วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๕.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๕.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๕.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๕.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๕.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๕.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๕.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๕.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๕.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๕.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง ชีวิตใหม่

๓.๒ นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ อาจดูคลิปการสอนอ่านควบคู่ไปด้วยก็ได้

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ ครูอธิบายวิธีการสรุปเรื่องแบบ Mind Mapping จากแบบฝึกหัดทบทวน

๔.๒ นักเรียนตรวจทานการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๔ จากการตรวจ Mind Mapping ของนักเรียนและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทำแบบฝึกหัด |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๔

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง : ให้เขียนสรุปลักษณะของตัวละครจากเรื่อง ชีวิตใหม่ เป็น Mind Mapping

เรื่อง……………………

ตัวละคร

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๕ กลัวทำไม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๕ ฝึกเขียนคำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การเขียนสะกดคำ หมายถึง เป็นการเขียนโดยเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๓. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๔. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๕.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๕.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๕.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๕.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๕.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๕.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๕.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๕.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๕.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๕.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๕ ฝึกเขียนคำ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำทั้งสิ้น ๓๐ คำแบบสะกดคำ โดยอ่านตามจากคลิปการสอนดังนี้

คู่ ตู้ ซื้อ ก้าว อ่าน ชิม เงิน ส้ม กะทิ น้องชาย มะม่วง ผักบุ้ง บะหมี่

ขับรถ ก๋วยเตี๋ยว เครื่องเขียน น้อยหน่า ธนาคาร มะพร้าวอ่อน ไอศกรีม เย็นตาโฟ

ปุ่ม แลก เยี่ยม เที่ยว เมือง เพิ่ม ส่วน ธุระ รู้สึก

๓.๒ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำอีกครั้งรวม ๓๐ คำ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำทีละคำ โดยให้ผู้ปกครองช่วยอ่านทีละคำ

๔.๒ ครูตรวจผลการเขียนคำจากที่นักเรียนส่งผ่านทางช่องทาง Online พร้อมแก้ไขคำที่ผิดลงในสมุดงานอีกครั้ง (สำหรับคำที่เขียนผิด)

๔.๓ นักเรียนทบทวนการอ่านคำอีกครั้ง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๕ พร้อมทั้งตรวจและแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบในชั่วโมงต่อไป และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๑๐ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ ๓๐ คำ

๑.๕ คลิปการสอนอ่านสะกดคำ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๒.๒ กระดาษทำบัตรคำ

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๕ ฝึกเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๕ ฝึกเขียนคำ

ชื่อ………………………………….ชั้น……….เลขที่……..

คำชี้แจง : ให้เติมพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดลงในช่องว่างเพื่อให้ได้คำที่ถูกต้อง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำที่ | คำ |
| ๑ | ชา.......ป่า | ๑๑ | อย่า.......ไร |
| ๒ | รู้จั...... | ๑๒ | วิตามิ........เอ |
| ๓ | เครื่องปรับอากา........ | ๑๓ | เที่ย....... |
| ๔ | ตื่นเต้...... | ๑๔ | ธนาคา......... |
| ๕ | ต้........ยำ | ๑๕ | เครื่องเขีย........ |
| ๖ | โอกา........ | ๑๖ | ขับร....... |
| ๗ | บัต.......แข็ง | ๑๗ | รู้สึ........ |
| ๘ | ตาหวา.......... | ๑๘ | เย็.......ตาโฟ |
| ๙ | จุ........นัดพบ | ๑๙ | น้อ.......หน่า |
| ๑๐ | จุดพั........ช้าง | ๒๐ | ไอศกรี......... |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๖ ฝึกเขียนประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษาและมีเนื้อความบริบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง องค์ประกอบของประโยค คำที่นำมาเรียงกันจะเป็นประโยคได้ก็ต่อเมื่อมีภาคประธานและภาคแสดง นอกจากนี้ประโยคยังมีองค์ประกอบอื่นๆอีก เช่น

* แมวเล่นในสวน แยกได้

แมว(ประธาน) เล่น(อกรรมกริยา) ในสวน(ขยายกริยา)

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๕.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๕.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๕.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๕.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๕.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๕.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๕.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๕.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๕.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๕.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๖ ฝึกเขียนเป็นประโยค ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายโครงสร้างของประโยคสามส่วนผ่านสื่อออนไลน์ และให้นักเรียนศึกษาคลิปการสอนเรื่องประโยคควบคู่ไปด้วย ซึ่งประกอบไปด้วย ประธาน กริยา กรรม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการ

พูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำตามคลิปการสอน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำทบทวนแบบเป็นคำอีกครั้งพร้อมกันกับครูตามคลิป

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่แสดงในบัตรคำ

๔.๒ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยการฝึกแต่งประโยคตามใบงานที่ครูส่งให้ทางไลน์กลุ่ม

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๖ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้

นักเรียนทำใบงาน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* กิจกรรมตามใบงานเรื่อง ประโยค

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ประโยค |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | แต่งประโยคได้ ๕ ประโยคขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๖

๑.๒ ใบงานเรื่อง ประโยค

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๑.๗ คลิปการสอน

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๖ ฝึกเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๖ ฝึกเขียนประโยค

คำชี้แจง : ให้แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

|  |  |
| --- | --- |
| คำ | ประโยค |
| ก๋วยเตี๋ยว |  |
| ธนาคาร |  |
| เครื่องเขียน |  |
| หนังสือ |  |
| ไอศกรีม |  |
| ช้างน้อย |  |
| ผักบุ้ง |  |
| ประโยชน์ |  |
| เจ้ามือ |  |
| ตื่นเต้น |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๗ ภาษาน่าสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๕ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

อักษรนำ (ห นำ และ อ นำ ย) คือ คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกันและร่วมอยู่ในสระตัวเดียวกัน พยัญชนะตัวแรก คือ ห นำ และ อ นำ ย จะออกเสียงร่วมสนิทเป็นพยางค์เดียว ส่วนเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์จะผันวรรณยุกต์ตามเสียง ห หรือ อ นำ

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถประสมคำและเข้าใจความหมายของคำ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๕.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๕.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๕.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๕.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๕.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๕.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๕.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๕.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๕.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๕.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๗ ภาษาน่าสนุก ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง อักษรนำ

๑.๓ ครูให้นักเรียนชมคลิปการสอนเรื่อง อักษรนำ

- ความหมาย

- ลักษณะของอักษรนำ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอคำตรงข้ามตามความคิดความเข้าใจของตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ ครูประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนทบทวนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำ (ผู้ปกครองสังเกตและรายงานผลครู)

๓.๒ นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรนำแบบสะกด (แจกลูกคำ) เช่น

**หมอก**

**หอ-มอ-ออ-กอ**

**หมอก**

**หมอน**

**หอ-มอ-ออ-นอ**

**หมอน**

**หวาน**

**หอ-วอ-อา-นอ**

**หวาน**

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนคิดและเขียนคำที่มีอักษรนำให้ได้มากที่สุดในเวลา ๕ นาที (ลงในสมุดงาน)

๔.๒ นักเรียนนำเสนอคำที่เขียนผ่านทางไลน์กลุ่มห้อง ครูสังเกตและประเมินผู้เรียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๗ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางไลน์ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง คำตรงข้าม |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำตรงข้ามได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๗

๑.๒ ใบงานเรื่อง อักษรนำ

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง อักษรนำ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๗ ภาษาน่าสนุก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๗ ภาษาน่าสนุก

ชื่อ……………………………………………….ชั้น…………..เลขที่………..

คำชี้แจง : ให้เขียนคำที่มีอักษรนำจากเรื่อง ชีวิตใหม่ หรือจากที่นักเรียนเคยพบเห็น (คำละ ๑ คะแนน)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำที่ | คำ |
| ๑ |  | ๑๑ |  |
| ๒ |  | ๑๒ |  |
| ๓ |  | ๑๓ |  |
| ๔ |  | ๑๔ |  |
| ๕ |  | ๑๕ |  |
| ๖ |  | ๑๖ |  |
| ๗ |  | ๑๗ |  |
| ๘ |  | ๑๘ |  |
| ๙ |  | ๑๙ |  |
| ๑๐ |  | ๒๐ |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๘ นิทานอ่านใหม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๖ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

**นิทาน**   ในภาษาไทย มีใช้อย่างน้อย ๒ ความหมาย คือ

1. **นิทาน** เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา กล่าวได้ว่าเป็น[วรรณกรรม](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1)ที่เก่าแก่ที่สุด นิทานอาจมี

กำเนิดพร้อมๆ กับครอบครัวของมนุษยชาติ มูลเหตุที่มาแต่เริ่มแรกเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง มีการเพิ่มเติมเสริมแต่งให้พิสดารมากยิ่งขึ้น จนห่างไกลจากเรื่องจริง กลายเป็นนิทานไป อาจเกิดจากจินตนาการก็ได้

1. **นิทาน** ([บาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)) เป็นเรื่องต้นเหตุของเหตุการณ์ในปัจจุบัน เช่น เรื่องของพระพุทธเจ้า

ความหมายอย่างที่สองเป็นความหมายที่ยืมเอาคำใน[ภาษาบาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)ในพระพุทธศาสนามาใช้นั่นเอง เพราะนิทานในพระพุทธศาสนาจะกล่าวถึงเรื่องต้นเหตุย้อนหลังไปนานมาก จนบางอย่างที่เคยมีในยุคนั้น ๆ ไม่ปรากฏให้คนในยุคนี้ได้พบเห็นอีกแล้ว ท่านจึงอนุโลมเอาศัพท์มาใช้เทียบกับนิยายปรัมปราให้เรียกว่า *นิทาน* ไปด้วย แต่ความจริงแล้ว คำว่า "นิทาน" ดังเดิมที่มาจากพระพุทธศาสนานั้นจะหมายถึงเรื่องที่เคยมีอยู่จริงๆ เท่านั้น ไม่ใช่เรื่องแต่งขึ้นแต่ประการใด

นิทานนั้นยังแบ่งเป็นประเภทได้หลากหลาย เช่น นิทานสั้น,นิทานภาษาอังกฤษ,นิทานอีสป เป็นต้น

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ตามลำดับเหตุการณ์

๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๕.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๕.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๕.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๕.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๕.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๕.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๕.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๕.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๕.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๕.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๘ นิทานอ่านใหม่ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

- นิทาน

- เรื่องสั้น

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดและการใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ กิจกรรมผลัดกันเล่า

๓.๒ นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านนิทานลงในสมุดงาน

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเรื่องจากการอ่านนิทานเป็นข้อๆลงในสมุดงาน

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๘ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำประสมได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘

๑.๒ ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บทร้อยกรองเรื่อง ไก่แจ้

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง การสรุปใจความสำคัญ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๘ นิทานอ่านใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๘ นิทานอ่านใหม่

คำชี้แจง : ให้อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้และเขียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อๆ

ไก่เอ๋ยไก่แจ้

 ถึงยามขันขันแซ่กระชั้นเสียง  
โก่งคอเรื่อยร้องซ้องสำเนียง

ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง  
ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก

ถึงคุณครูผู้สอนสั่ง  
ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง

 คงตั้งแต่สุขทุกวันเอย

ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน

1. ...................................................................................................................
2. ...................................................................................................................
3. ...................................................................................................................
4. ...................................................................................................................
5. ...................................................................................................................

ลงชื่อ..................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๖ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ลายมือ คือ ตัวหนังสือเขียน ที่มีลักษณะแสดงว่า เป็นของผู้ใดผู้หนึ่งโดยเฉพาะ การคัดลายมือ นอกจากจะทำให้ผู้คัดเขียนหนังสือได้สวยงามแล้วยังเป็นการฝึกให้รู้จักรักษาความสะอาดและเขียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย เราจึงควรฝึกคัดลายมือให้ถูกวิธีเพราะถ้าเขียนผิดบ่อยๆ จะทำให้เคยชิน และติดเป็นนิสัย ซึ่งจะทำให้กลายเป็นคนที่มีลายมือไม่สวยตลอดไป

การคัดลายมือให้ถูกวิธีควรปฏิบัติ ดังนี้

1. นั่ง วางสมุด และจับดินสอด้วยท่าทางที่ถูกต้อง
2. ตั้งใจและมีสมาธิในการคัด
3. เขียนตัวอักษรถูกต้องตามแบบการเขียนอักษรไทย
4. เขียนพยัญชนะจรดเส้นบรรทัดบน-ล่าง
5. เว้นระยะช่องไฟให้เทากันและสม่ำเสมอ

๖. วางรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกตำแหน่ง

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกต้อง

สวยงาม

๒. นักเรียนอ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่คัดได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ตั้งใจเรียนรู้

1. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
2. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
3. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
4. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๕.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๕.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๕.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๕.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๕.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๕.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๕.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๕.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๕.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๕.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง วิธีการคัดลายมือตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๙ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลงานนักเรียนที่ทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความและเรื่องด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง(ผิดได้ไม่เกิน ๑๐ คำ) |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้านควบคู่กันไป |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๙

๑.๒ ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ แถบประโยค ข้อความ และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง ลายมือสวยดวยมือเรา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา

คำชี้แจง : ให้คัดลายมือจากตัวอย่างต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ผิดตัด ๑ คะแนน/คำ)

ไก่เอ๋ยไก่แจ้

 ถึงยามขันขันแซ่กระชั้นเสียง  
โก่งคอเรื่อยร้องซ้องสำเนียง

ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง  
ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก

ถึงคุณครูผู้สอนสั่ง  
ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง

 คงตั้งแต่สุขทุกวันเอย

|  |
| --- |
| ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๑๐ ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๖ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เป็นแบบทดสอบที่จะต้องมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กล่าวคือ จะต้องมีความเที่ยงตรงสูง (Validity) อานาจการจำแนกสูง (Discriminating Power) มีดัชนีความยาก (Difficulty Index) อยู่ในเกณฑ์และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) สูงด้วย รายวิชา ที่พัฒนา บทเรียน ซ่อมเสริม ทดสอบ หลังเรียน ทดสอบ ก่อนเรียน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

๒. นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของการสอบ

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๕ ชีวิตใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๕.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๕.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๕.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๕.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๕.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๕.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๕.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๕.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๕.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๕.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๑๐ ทดสอบหลังเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง รายละเอียดการสอบ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มทำการสอบ ผ่านระบบไลน์กลุ่ม

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาใช้สอบ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงการสอบ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสอบหลังเรียน

๔.๒ ครูตรวจประเมินผลการทดสอบ

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๑๐ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลการสอบเพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบในครั้งต่อไป

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบทดสอบ | - แบบทดสอบหลังเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ทำแบบทดสอบถูกต้อง ๕ ข้อผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐

๑.๒ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ โทรศัพท์

๑.๕ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบหลังเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ ข้อใดคือที่อยู่ใหม่ของใบโบก ใบบัว  ก. บ้านลุงวัน  ข. ปางช้าง  ค. สวนสัตว์ | ข้อ ๖ อาหารในข้อใดช่วยบำรุงสายตา  ก. ก๋วยเตี๋ยว  ข. เย็นตาโฟ  ค. บะหมี่ต้มยำ |
| ข้อ ๒ ต่อไปนี้ใครจะเป็นผู้ดูแลใบโบกใบบัว  ก. ลุงวัน  ข. ควาญช้างคนใหม่  ค. เจ้าหน้าที่ | ข้อ ๗ ข้อใดแสดงให้เห็นว่าเด็กๆรู้จักประหยัด  ก. ภูผาและน้ำใสกินน้อย  ข. เด็กๆชอบไอศกรีมมากกว่าน้ำแข็งกด  ค. ทั้งสองคนซื้อหนังสือคนละเรื่องแล้วแลกกันอ่าน |
| ข้อ ๓ ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ“ชีวิตใหม่”ของช้างน้อย  ก. เรียนรู้สิ่งใหม่ๆในที่อยู่ใหม่  ข. ได้เจอเพื่อนใหม่  ค. พบเห็นสิ่งแปลกใหม่ที่ไม่เคยเห็น | ข้อ ๘ ใครเป็นคนไปส่งภูผาและน้ำใส  ก. ลุงกำนัน  ข. ลุงวัน  ค. ลุงเจ้าหน้าที่ |
| ข้อ ๔ ข้อใดอ่านออกเสียง “อะ” กึ่งเสียง  ก. มะพร้าวอ่อน  ข. บัตรแข็ง  ค. ธนาคาร | ข้อ ๙ ข้อใดเป็นคำในมาตราแม่ก กาทุกคำ  ก. สะอาด มะเขือ  ข. ประชุม อะไร  ค. สละ บะหมี่ |
| ข้อ ๕ ข้อใดมีรูปวิสรรชนีย์ปรากฏในคำ  ก. ประจำ  ข. ไอศกรีม  ค. สบายใจ | ข้อ ๑๐ ข้อใดเป็นคำในมาตราแม่ กก  ก. สนุก กระบอก  ข . กระติก กระทง  ค. ตะเกียง กระต่าย |

ได้..............คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๑ ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๗ วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบและวิธีอ่านผ่านช่องทาง Online โดยให้นักเรียนดูคลิปการสอนอ่านประกอบการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบก่อนเริ่มทำการทดสอบได้ ครูอธิบายเสริม

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ การอ่านข้อสอบ (ในใจ)

๓.๒ นักเรียนทำความเข้าใจก่อนตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เขียนคำตอบในแบบทดสอบด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

๔.๒ สะกดคำได้ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๑ ด้วยการเฉลยแบบทดสอบ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* การทดสอบก่อนเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - การทดสอบ | - แบบทดสอบก่อนเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๕ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๑

๑.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ แบบฝึกการอ่านบทที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ

๑.๕ คลิปการสอนอ่านบทที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ หน่วยที่ ๖.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ ข้อใดคือลูกของลุงวัน  ก. พี่หมอก พี่ไหม  ข. พี่หม่อน พี่ไหม  ค. พี่หมอน พี่ไหม | ข้อ ๖ ข้อใดเป็นคำที่ประสมสระโอะ  ก. โต๊ะเรียน  ข. ชื่นชม  ค. ส้มโอ |
| ข้อ ๒ เด็กๆมีน้ำใจกับเจ้าของบ้านอย่างไร  ก. ช่วยจ่ายค่าที่พักตอบแทน ทำอาหาร  ข. ช่วยทำกับข้าว ยกอาหาร ล้างจาน  ค. ช่วยเก็บที่นอน ยกอาหาร ล้างจาน | ข้อ ๗ ข้อใดเป็นคำที่ประสมสระโอะแบบลดรูป  ก. ประโยชน์  ข. รถยนต์  ค. โละทิ้ง |
| ข้อ ๓ “เด็กผู้ชาย”ที่กล่าวถึงในเรื่องคือใคร  ก. เด็กเร่ร่อน  ข. เด็กพิการ  ค. เด็กขอทาน | ข้อ ๘ ข้อใดเป็นคำที่มีอักษรนำ  ก. หาร  ข. หอม  ค. หวาน |
| ข้อ ๔ ข้อใดเรียกว่าเป็น “ที่สาธารณะ”  ก. บ้านลุงวัน  ข. ปางช้างหลวง  ค. สวนสาธารณะ | ข้อ ๙ คำในข้อใดที่อ่านออกเสียงแบบมีอักษรนำ  ก. หมอนข้าง  ข. สนุกสนาน  ค. จดหมาย |
| ข้อ ๕ นกชนิดใดพูดได้  ก. นกเขา  ข. นกขุนทอง  ค. นกฮูก | ข้อ ๑๐ “ขนาด” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. ขะ-นาด  ข . คะ-หนาด  ค. ขะ-หนาด |

ได้คะแนน............คะแนน ผลการประเมิน○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๒ อ่านรู้เรื่อง จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๗ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๒ อ่านรู้เรื่อง ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online พร้อมกับดูคลิปการสอนอ่านบทที่ ๖ เรื่อง มีน้ำใจ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านเรื่อง มีน้ำใจ ตามคลิป

๓.๒ นักเรียนอ่านเรื่องทบทวนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง ชีวิตใหม่จบให้ฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่อง มีน้ำใจ โดยให้ผู้ปกครองอ่านให้เขียนทีละคำ (ชนิด ๑ พยางค์) ดังนี้

เสือ จาน ลิง แอบ สอน โหน พับ คลาน หมี รับ ตอบ

ซน แท่ง น้อง วน กรง เกลื่อน เสริม เสร็จ เฉย

๔.๒ ผู้ปกครองช่วยสังเกตการเขียนสะกดคำของนักเรียน ครูสื่อสารกับผู้ปกครองสอบถามจากการสังเกตการเขียนและความถูกต้องจากการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๒ จากผลการเข้าเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชื่อ……………………………………………………ชั้น…………..เลขที่……….

คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้มาพอเข้าใจ

|  |
| --- |
| 1. ให้นักเรียนเขียนสรุปงานที่ภูผา และ น้ำใสช่วยป้ามาลีทำ   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ถ้านักเรียนต้องไปพักบ้านคนอื่นควรทำตัวอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าเป็นคน “มีน้ำใจ”   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. “อยู่บ้านท่านอย่านิ่งดูดาย” หมายความว่าอย่างไร   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ให้ยกตัวอย่างสถานที่ที่เป็นที่สาธารณะมา ๓ แห่งได้แก่   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ทำไมเด็กๆจึงคิดว่าพี่หม่อนและพี่ไหมเป็นคนมีน้ำใจ   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

ได้คะแนน..................คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๓ ถามเป็นตอบเป็น จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๗ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๓ ถามเป็นตอบเป็น ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดการใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง มีน้ำใจ

๓.๒ นักเรียนดูคลิปการสอนเรื่อง การฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำถามจากคำตอบที่ครูกำหนด

๔.๒ นักเรียนฝึกเขียนคำตอบจากคำถามที่ครูกำหนด

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๓ ด้วยการสรุปเรื่องที่เรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชื่อ…………………………………………ชั้น…………เลขที่………..

คำชี้แจง : ตอบคำถามและตั้งคำถามจากคำถามและคำตอบต่อไปนี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตอบคำถาม | ตั้งคำถามจากคำตอบ |
| ๑. พี่หมอกกับพี่ไหมพาเด็กๆไปเที่ยวที่ไหนก่อน  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๑. สวนสาธารณะ  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๒. พฤติกรรมอย่างไรที่แสดงว่าเป็นคนมีน้ำใจ  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๒. ไอศกรีม  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๓. อุปนิสัยของป้ามาลีเป็นอย่างไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๓. สวนสัตว์  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๔. ในเรื่องนี้ใครเป็นคนมีน้ำใจบ้าง  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๔. เก็บที่นอน พับผ้าห่ม  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๕. เด็กๆชื่นชมพี่หมอกกับพี่ไหมในเรื่องใด  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๕. ๑ คืน  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |

ลงชื่อ.............................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๘ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง มีน้ำใจ

๓.๒ นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ อาจดูคลิปการสอนอ่านควบคู่ไปด้วยก็ได้

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ ครูอธิบายวิธีการสรุปเรื่องแบบ Mind Mapping จากแบบฝึกหัดทบทวน

๔.๒ นักเรียนตรวจทานการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๔ จากการตรวจ Mind Mapping ของนักเรียนและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทำแบบฝึกหัด |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง : ให้เขียนสรุปลักษณะของตัวละครจากเรื่อง มีน้ำใจเป็น Mind Mapping

เรื่อง……………………

ตัวละคร

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๕ ฝึกเขียนคำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๘ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การเขียนสะกดคำ หมายถึง เป็นการเขียนโดยเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๓. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๔. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๕ ฝึกเขียนคำ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำทั้งสิ้น ๓๐ คำแบบสะกดคำ โดยอ่านตามจากคลิปการสอนดังนี้

เสือ จาน ลิง แอบ สอน โหน พับ คลาน หมี ชะนี ที่นอน งานบ้าน ตอบ

แท่ง พอใจ เกลื่อน คลุม ท่าทาง น้ำใจ เสริม บ้านเมือง รักษา วัยรุ่น เสร็จ

คำหยาบ น้ำใจ เอ็นดู ขยะ กับข้าว ช่วยเหลือ

๓.๒ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำอีกครั้งรวม ๓๐ คำ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำทีละคำ โดยให้ผู้ปกครองช่วยอ่านทีละคำ

๔.๒ ครูตรวจผลการเขียนคำจากที่นักเรียนส่งผ่านทางช่องทาง Online พร้อมแก้ไขคำที่ผิดลงในสมุดงานอีกครั้ง (สำหรับคำที่เขียนผิด)

๔.๓ นักเรียนทบทวนการอ่านคำอีกครั้ง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๕ พร้อมทั้งตรวจและแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบในชั่วโมงต่อไป และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๑๐ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ ๓๐ คำ

๑.๕ คลิปการสอนอ่านสะกดคำ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๒.๒ กระดาษทำบัตรคำ

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๕ ฝึกเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๕ ฝึกเขียนคำ

ชื่อ………………………………….ชั้น……….เลขที่……..

คำชี้แจง : ให้เติมพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดลงในช่องว่างเพื่อให้ได้คำที่ถูกต้อง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำที่ | คำ |
| ๑ | นิ่งเฉ...... | ๑๑ | นกขุนทอ......... |
| ๒ | เสร็........ | ๑๒ | ยีรา......... |
| ๓ | คำหยา........ | ๑๓ | คลุ......... |
| ๔ | มารยา........ | ๑๔ | แบ่งปั......... |
| ๕ | ช่ว........เหลือ | ๑๕ | เสริ......... |
| ๖ | งานบ้า........ | ๑๖ | กับข้า........ |
| ๗ | แอ........ | ๑๗ | บ้านเมือ........ |
| ๘ | นกขุนทอ....... | ๑๘ | ตัดสิ......... |
| ๙ | เอ็.......ดู | ๑๙ | ฮิ........โป |
| ๑๐ | ซุกซ......... | ๒๐ | คลา......... |

ได้คะแนน……………………คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๖ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๖ ฝึกเขียนประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๘ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษาและมีเนื้อความบริบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง องค์ประกอบของประโยค คำที่นำมาเรียงกันจะเป็นประโยคได้ก็ต่อเมื่อมีภาคประธานและภาคแสดง นอกจากนี้ประโยคยังมีองค์ประกอบอื่นๆอีก เช่น

* แมวเล่นในสวน แยกได้

แมว(ประธาน) เล่น(อกรรมกริยา) ในสวน(ขยายกริยา)

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๖ ฝึกเขียนเป็นประโยค ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายโครงสร้างของประโยคสามส่วนผ่านสื่อออนไลน์ และให้นักเรียนศึกษาคลิปการสอนเรื่องประโยคควบคู่ไปด้วย ซึ่งประกอบไปด้วย ประธาน กริยา กรรม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการ

พูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำตามคลิปการสอน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำทบทวนแบบเป็นคำอีกครั้งพร้อมกันกับครูตามคลิป

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่แสดงในบัตรคำ

๔.๒ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยการฝึกแต่งประโยคตามใบงานที่ครูส่งให้ทางไลน์กลุ่ม

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๖ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้

นักเรียนทำใบงาน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* กิจกรรมตามใบงานเรื่อง ประโยค

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ประโยค |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | แต่งประโยคได้ ๕ ประโยคขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๖

๑.๒ ใบงานเรื่อง ประโยค

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๑.๗ คลิปการสอน

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๖ ฝึกเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๖ ฝึกเขียนประโยค

คำชี้แจง : ให้แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

|  |  |
| --- | --- |
| คำ | ประโยค |
| กับข้าว |  |
| ขยะ |  |
| เสร็จ |  |
| บ้านเมือง |  |
| ช่วยเหลือ |  |
| ที่นอน |  |
| สอน |  |
| จระเข้ |  |
| ยีราฟ |  |
| น้อง |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๗ ภาษาน่าสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๙ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

อักษรนำ (ห นำ และ อ นำ ย) คือ คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกันและร่วมอยู่ในสระตัวเดียวกัน พยัญชนะตัวแรก คือ ห นำ และ อ นำ ย จะออกเสียงร่วมสนิทเป็นพยางค์เดียว ส่วนเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์จะผันวรรณยุกต์ตามเสียง ห หรือ อ นำ

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถประสมคำและเข้าใจความหมายของคำ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๗ ภาษาน่าสนุก ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง อักษรนำ (๒)

๑.๓ ครูให้นักเรียนชมคลิปการสอนเรื่อง อักษรนำ (๒)

- ความหมาย

- ลักษณะของอักษรนำ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอคำตรงข้ามตามความคิดความเข้าใจของตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ ครูประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนทบทวนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำ (ผู้ปกครองสังเกตและรายงานผลครู)

๓.๒ นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรนำแบบสะกด (แจกลูกคำ) เช่น

**หมอก**

**หอ-มอ-ออ-กอ**

**หมอก**

**หมอน**

**หอ-มอ-ออ-นอ**

**หมอน**

**หวาน**

**หอ-วอ-อา-นอ**

**หวาน**

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนคิดและเขียนคำที่มีอักษรนำให้ได้มากที่สุดในเวลา ๕ นาที (ลงในสมุดงาน)

๔.๒ นักเรียนนำเสนอคำที่เขียนผ่านทางไลน์กลุ่มห้อง ครูสังเกตและประเมินผู้เรียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๗ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางไลน์ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง คำตรงข้าม |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำตรงข้ามได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗

๑.๒ ใบงานเรื่อง อักษรนำ

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง อักษรนำ (๒)

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๗ ภาษาน่าสนุก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๗ ภาษาน่าสนุก

ชื่อ……………………………………………….ชั้น…………..เลขที่………..

คำชี้แจง : ให้เขียนคำที่มีอักษรนำจากเรื่อง มีน้ำใจ หรือจากที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน

(คำละ ๑ คะแนน)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำที่ | คำ |
| ๑ |  | ๑๑ |  |
| ๒ |  | ๑๒ |  |
| ๓ |  | ๑๓ |  |
| ๔ |  | ๑๔ |  |
| ๕ |  | ๑๕ |  |
| ๖ |  | ๑๖ |  |
| ๗ |  | ๑๗ |  |
| ๘ |  | ๑๘ |  |
| ๙ |  | ๑๙ |  |
| ๑๐ |  | ๒๐ |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๘ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๘ นิทานอ่านใหม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๙ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

**นิทาน**   ในภาษาไทย มีใช้อย่างน้อย ๒ ความหมาย คือ

1. **นิทาน** เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา กล่าวได้ว่าเป็น[วรรณกรรม](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1)ที่เก่าแก่ที่สุด นิทานอาจมี

กำเนิดพร้อมๆ กับครอบครัวของมนุษยชาติ มูลเหตุที่มาแต่เริ่มแรกเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง มีการเพิ่มเติมเสริมแต่งให้พิสดารมากยิ่งขึ้น จนห่างไกลจากเรื่องจริง กลายเป็นนิทานไป อาจเกิดจากจินตนาการก็ได้

1. **นิทาน** ([บาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)) เป็นเรื่องต้นเหตุของเหตุการณ์ในปัจจุบัน เช่น เรื่องของพระพุทธเจ้า

ความหมายอย่างที่สองเป็นความหมายที่ยืมเอาคำใน[ภาษาบาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)ในพระพุทธศาสนามาใช้นั่นเอง เพราะนิทานในพระพุทธศาสนาจะกล่าวถึงเรื่องต้นเหตุย้อนหลังไปนานมาก จนบางอย่างที่เคยมีในยุคนั้น ๆ ไม่ปรากฏให้คนในยุคนี้ได้พบเห็นอีกแล้ว ท่านจึงอนุโลมเอาศัพท์มาใช้เทียบกับนิยายปรัมปราให้เรียกว่า *นิทาน* ไปด้วย แต่ความจริงแล้ว คำว่า "นิทาน" ดังเดิมที่มาจากพระพุทธศาสนานั้นจะหมายถึงเรื่องที่เคยมีอยู่จริงๆ เท่านั้น ไม่ใช่เรื่องแต่งขึ้นแต่ประการใด

นิทานนั้นยังแบ่งเป็นประเภทได้หลากหลาย เช่น นิทานสั้น,นิทานภาษาอังกฤษ,นิทานอีสป เป็นต้น

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ตามลำดับเหตุการณ์

๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๘ นิทานอ่านใหม่ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

- นิทาน

- เรื่องสั้น

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดและการใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ กิจกรรมผลัดกันเล่า

๓.๒ นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านนิทานลงในสมุดงาน

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเรื่องจากการอ่านนิทานเป็นข้อๆลงในสมุดงาน

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๘ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำประสมได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘

๑.๒ ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บทร้อยกรองเรื่อง รักษาป่า

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง การสรุปใจความสำคัญ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๘ นิทานอ่านใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๘ นิทานอ่านใหม่

คำชี้แจง : ให้อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้และเขียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อๆ

**รักษาป่า**

นกเอ๋ยนกน้อยน้อย        บินล่องลอยเป็นสุขศรี

ขนขาวราวสําลี             อากาศดีไม่มีภัย

ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง       ฟ้าสีทองอันสดใส

มีป่าพาสุขใจ                มีต้นไม้มีลําธาร

ผู้คนไม่มีโรค               นับเป็นโชคสุขสําราญ

อากาศไร้พิษสาร          สัตว์ชื่นบานดินชื่นใจ

คนสัตว์ได้พึ่งปา      มารักษาป่าไม้ไทย

สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ      ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน

1. ...................................................................................................................
2. ...................................................................................................................
3. ...................................................................................................................
4. ...................................................................................................................
5. ...................................................................................................................

ลงชื่อ..................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๙ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๙ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ลายมือ คือ ตัวหนังสือเขียน ที่มีลักษณะแสดงว่า เป็นของผู้ใดผู้หนึ่งโดยเฉพาะ การคัดลายมือ นอกจากจะทำให้ผู้คัดเขียนหนังสือได้สวยงามแล้วยังเป็นการฝึกให้รู้จักรักษาความสะอาดและเขียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย เราจึงควรฝึกคัดลายมือให้ถูกวิธีเพราะถ้าเขียนผิดบ่อยๆ จะทำให้เคยชิน และติดเป็นนิสัย ซึ่งจะทำให้กลายเป็นคนที่มีลายมือไม่สวยตลอดไป

การคัดลายมือให้ถูกวิธีควรปฏิบัติ ดังนี้

1. นั่ง วางสมุด และจับดินสอด้วยท่าทางที่ถูกต้อง
2. ตั้งใจและมีสมาธิในการคัด
3. เขียนตัวอักษรถูกต้องตามแบบการเขียนอักษรไทย
4. เขียนพยัญชนะจรดเส้นบรรทัดบน-ล่าง
5. เว้นระยะช่องไฟให้เทากันและสม่ำเสมอ

๖. วางรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกตำแหน่ง

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกต้อง

สวยงาม

๒. นักเรียนอ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่คัดได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ตั้งใจเรียนรู้

1. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
2. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
3. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
4. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง วิธีการคัดลายมือตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๙ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลงานนักเรียนที่ทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความและเรื่องด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง(ผิดได้ไม่เกิน ๑๐ คำ) |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้านควบคู่กันไป |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๙

๑.๒ ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ แถบประโยค ข้อความ และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง ลายมือสวยดวยมือเรา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา

คำชี้แจง : ให้คัดลายมือจากตัวอย่างต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ผิดตัด ๑ คะแนน/คำ)

**รักษาป่า**

นกเอ๋ยนกน้อยน้อย        บินล่องลอยเป็นสุขศรี

ขนขาวราวสําลี             อากาศดีไม่มีภัย

ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง       ฟ้าสีทองอันสดใส

มีป่าพาสุขใจ                มีต้นไม้มีลําธาร

ผู้คนไม่มีโรค               นับเป็นโชคสุขสําราญ

อากาศไร้พิษสาร          สัตว์ชื่นบานดินชื่นใจ

คนสัตว์ได้พึ่งป่า       มารักษาป่าไม้ไทย

สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ      ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

|  |
| --- |
| ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๐ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๑๐ ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒๐ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เป็นแบบทดสอบที่จะต้องมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กล่าวคือ จะต้องมีความเที่ยงตรงสูง (Validity) อานาจการจำแนกสูง (Discriminating Power) มีดัชนีความยาก (Difficulty Index) อยู่ในเกณฑ์และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) สูงด้วย รายวิชา ที่พัฒนา บทเรียน ซ่อมเสริม ทดสอบ หลังเรียน ทดสอบ ก่อนเรียน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

๒. นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของการสอบ

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีนาคม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๑๐ ทดสอบหลังเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง รายละเอียดการสอบ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มทำการสอบ ผ่านระบบไลน์กลุ่ม

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาใช้สอบ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงการสอบ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสอบหลังเรียน

๔.๒ ครูตรวจประเมินผลการทดสอบ

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๑๐ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลการสอบเพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบในครั้งต่อไป

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบทดสอบ | - แบบทดสอบหลังเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ทำแบบทดสอบถูกต้อง ๕ ข้อผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๐

๑.๒ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ โทรศัพท์

๑.๕ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบหลังเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ ข้อใดคือลูกของลุงวัน  ก. พี่หมอก พี่ไหม  ข. พี่หม่อน พี่ไหม  ค. พี่หมอน พี่ไหม | ข้อ ๖ ข้อใดเป็นคำที่ประสมสระโอะ  ก. โต๊ะเรียน  ข. ชื่นชม  ค. ส้มโอ |
| ข้อ ๒ เด็กๆมีน้ำใจกับเจ้าของบ้านอย่างไร  ก. ช่วยจ่ายค่าที่พักตอบแทน ทำอาหาร  ข. ช่วยทำกับข้าว ยกอาหาร ล้างจาน  ค. ช่วยเก็บที่นอน ยกอาหาร ล้างจาน | ข้อ ๗ ข้อใดเป็นคำที่ประสมสระโอะแบบลดรูป  ก. ประโยชน์  ข. รถยนต์  ค. โละทิ้ง |
| ข้อ ๓ “เด็กผู้ชาย”ที่กล่าวถึงในเรื่องคือใคร  ก. เด็กเร่ร่อน  ข. เด็กพิการ  ค. เด็กขอทาน | ข้อ ๘ ข้อใดเป็นคำที่มีอักษรนำ  ก. หาร  ข. หอม  ค. หวาน |
| ข้อ ๔ ข้อใดเรียกว่าเป็น “ที่สาธารณะ”  ก. บ้านลุงวัน  ข. ปางช้างหลวง  ค. สวนสาธารณะ | ข้อ ๙ คำในข้อใดที่อ่านออกเสียงแบบมีอักษรนำ  ก. หมอนข้าง  ข. สนุกสนาน  ค. จดหมาย |
| ข้อ ๕ นกชนิดใดพูดได้  ก. นกเขา  ข. นกขุนทอง  ค. นกฮูก | ข้อ ๑๐ “ขนาด” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. ขะ-นาด  ข . คะ-หนาด  ค. ขะ-หนาด |

ได้คะแนน............คะแนน ผลการประเมิน○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๑ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๗ นักคิดสมองใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๗.๑ ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒๐ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๗ นักคิดสมองใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๗.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๗.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๗.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๗.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๗.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๗.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๗.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๗.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๗.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๗.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๑ ทดสอบก่อนเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบและวิธีอ่านผ่านช่องทาง Online โดยให้นักเรียนดูคลิปการสอนอ่านประกอบการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนสามารถซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบก่อนเริ่มทำการทดสอบได้ ครูอธิบายเสริม

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ การอ่านข้อสอบ (ในใจ)

๓.๒ นักเรียนทำความเข้าใจก่อนตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เขียนคำตอบในแบบทดสอบด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม

๔.๒ สะกดคำได้ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๗.๑ ด้วยการเฉลยแบบทดสอบ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* การทดสอบก่อนเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - การทดสอบ | - แบบทดสอบก่อนเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๕ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๑

๑.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ แบบฝึกการอ่านบทที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส

๑.๕ คลิปการสอนอ่านบทที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๗.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อ

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๗ นักคิดสมองใส หน่วยที่ ๗.๑ ทดสอบก่อนเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ ใครคือนักคิดสมองใส  ก. น้องข้าวเม่า  ข. พี่ส้มป่อย  ค. ภูผา กับ น้ำใส | ข้อ ๖ ข้อใดเป็นคำที่ประสมสระเอะลดรูปทุกคำ  ก. เด็ก เขี่ย  ข. เข็ม เต็ม  ค. เอะอะ เตะ |
| ข้อ ๒ ข้อใดถูก  ก. รุ้งกินน้ำเกิดหลังฝนตก  ข. รุ้งกินน้ำเกิดก่อนฝนตก  ค. รุ้งกินน้ำเกิดได้ตอนมีเมฆครึ้ม | ข้อ ๗ ข้อใดมีคำที่ประสมสระแอะมากที่สุด  ก. ภูผาและน้ำใสชอบเลี้ยงแกะและแพะ  ข. แพะกับแกะเดินแวะเล็มหญ้า  ค. แม่แกะกล่องและจัดของเยอะแยะเข้าตู้ |
| ข้อ ๓ รายการโทรทัศน์ที่เด็กๆชอบดูคือรายการใด  ก. เด็กสมองใส หัวใจเข้มแข็ง  ข. เด็กสมองใส หัวใจสร้างสรรค์  ค. เด็กสมองใส หัวใจนักคิด | ข้อ ๘ “ภูผาและน้ำใสมีเพื่อนสนิทหลายคน”คำที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกดในมาตราใด  ก. มาตราแม่กบ  ข. มาตราแม่กด  ค. มาตราแม่กก |
| ข้อ ๔ สีของ “สายรุ้ง” ตรงกับข้อใด  ก. ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว เหลือง แสด แดง  ข. ม่วง คราม น้ำเงิน ขาว เหลือง แสด แดง  ค. ม่วง คราม น้ำเงิน เขียว ชมพู แสด แดง | ข้อ ๙ ข้อใดคือคำอ่านของคำว่า “โทรทัศน์”ที่ถูกต้อง  ก. โท-ทัด  ข. โทน-ทัด  ค. โท-ระ-ทัด |
| ข้อ ๕ ข้อใดไม่ใช่ส่วนผสมของน้ำมะนาว  ก. น้ำเชื่อม  ข. เกลือ  ค. น้ำแข็ง | ข้อ ๑๐“รสชาติ”ตัวที่ขีดเส้นใต้สะกดตรงมาตราใด  ก. มาตราแม่กด  ข . มาตราแม่กบ  ค. มาตราแม่กน |

ได้คะแนน............คะแนน ผลการประเมิน○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๒ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๗ นักคิดสมองใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๗.๒ อ่านรู้เรื่อง จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒๐ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๗ นักคิดสมองใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๗.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๗.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๗.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๗.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๗.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๗.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๗.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๗.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๗.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๗.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๒ อ่านรู้เรื่อง ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online พร้อมกับดูคลิปการสอนอ่านบทที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านเรื่อง นักคิดสมองใส ตามคลิป

๓.๒ นักเรียนอ่านเรื่องทบทวนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง ชีวิตใหม่จบให้ฝึกเขียนคำศัพท์จากเรื่อง นักคิดสมองใส โดยให้ผู้ปกครองอ่านให้เขียนทีละคำ (ชนิด ๑ พยางค์) ดังนี้

เสือ จาน ลิง แอบ สอน โหน พับ คลาน หมี รับ ตอบ

ซน แท่ง น้อง วน กรง เกลื่อน เสริม เสร็จ เฉย

๔.๒ ผู้ปกครองช่วยสังเกตการเขียนสะกดคำของนักเรียน ครูสื่อสารกับผู้ปกครองสอบถามจากการสังเกตการเขียนและความถูกต้องจากการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๗.๒ จากผลการเข้าเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๒

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๗.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๗.๒ อ่านรู้เรื่อง

ชื่อ……………………………………………………ชั้น…………..เลขที่……….

คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้มาพอเข้าใจ

|  |
| --- |
| 1. ให้นักเรียนอธิบายวิธีการทำให้เกิดรุ้งกินน้ำมาพอเข้าใจ   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. เด็กๆได้ความรู้จากแหล่งข้อมูลจากที่ไหน   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. ในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยดูรายการอะไรบ้างที่ให้ความรู้   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. นักเรียนชอบดูรายการโทรทัศน์แบบไหน เพราะอะไร   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 1. สื่อในการค้นคว้าข้อมูลของนักเรียนคืออะไรบ้าง เพราะเหตุใดจึงใช้สื่อประเภทนี้   …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

ได้คะแนน..................คะแนน ผลการประเมิน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ............................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๓ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๗ นักคิดสมองใส จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๗.๓ ถามเป็นตอบเป็น จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒๐ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๗ นักคิดสมองใส รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๗.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๗.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๗.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๗.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๗.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๗.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๗.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๗.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๗.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๗.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๓ ถามเป็นตอบเป็น ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดการใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง นักคิดสมองใส

๓.๒ นักเรียนดูคลิปการสอนเรื่อง การฝึกตั้งคำถาม-ตอบคำถาม

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำถามจากคำตอบที่ครูกำหนด

๔.๒ นักเรียนฝึกเขียนคำตอบจากคำถามที่ครูกำหนด

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๗.๓ ด้วยการสรุปเรื่องที่เรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๓

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๗.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๗.๓ ถามเป็นตอบเป็น

ชื่อ…………………………………………ชั้น…………เลขที่………..

คำชี้แจง : ตอบคำถามและตั้งคำถามจากคำถามและคำตอบต่อไปนี้

|  |  |
| --- | --- |
| ตอบคำถาม | ตั้งคำถามจากคำตอบ |
| ๑. เด็กๆมักจะไปรวมตัวกันเพื่อทำอะไร  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๑. ๗ สี  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๒. ทำไมเด็กๆจึงยกให้พี่ส้มป่อยเป็นนักวิทยาศาสตร์  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๒. หลังฝนตก  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๓. จากเรื่องนักคิดสมองใสให้แง่คิดในเรื่องใด  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๓. ที่โล่งแจ้ง  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๔. นักเรียนคิดว่าทำไมเด็กๆจึงชอบมาบ้านพี่ส้มป่อย  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๔. น้ำมะนาว  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |
| ๕. พี่ส้มป่อยได้รับความรู้จากที่ไหนมากที่สุด  ตอบ ………………………………………………  ……………………………………………… | ๕. ๕ คน  คำถาม ………………………………………………………  ……………………………………………………… |

ลงชื่อ.............................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๘ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การอ่านรู้เรื่อง (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และทักษะที่จะเข้าใจเรื่องราวและสาระของสิ่งที่ได้อ่าน ตีความ หรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน และประเมิน คิดวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน โดยมีการประเมินใน ๓ ด้าน คือ

๑. การเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and retrieve) เป็นการวัดความสามารถในการดึงสาระของสิ่งที่ได้อ่าน

๒. การบูรณาการและตีความ (Integrateand interpret) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่าน ความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่

๓. การสะท้อนและประเมิน (Reflect and evaluate) เป็นการวัดความเข้าใจข้อความที่ได้อ่านความสามารถในการตีความ แปลความสิ่งที่ได้อ่าน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบของข้อความที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตหรือโลกที่อยู่ พร้อมทั้งความสามารถในการประเมินข้อความที่อ่าน และความสามารถในการให้ความเห็นหรือโต้แย้งจากมุมมองของตน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้

ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
4. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้

ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง มีน้ำใจ

๓.๒ นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านอย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ อาจดูคลิปการสอนอ่านควบคู่ไปด้วยก็ได้

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ ครูอธิบายวิธีการสรุปเรื่องแบบ Mind Mapping จากแบบฝึกหัดทบทวน

๔.๒ นักเรียนตรวจทานการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๔ จากการตรวจ Mind Mapping ของนักเรียนและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๕ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทำแบบฝึกหัด |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ หนังสือเรียนชุดภาษาพาทีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๕ คลิปการสอนอ่าน

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๔ ทบทวนเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง : ให้เขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านเป็น Mind Mapping

เรื่อง……………………

ตัวละคร

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๕ ฝึกเขียนคำ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๘ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

การเขียนสะกดคำ หมายถึง เป็นการเขียนโดยเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๓. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูต้องตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

๔. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำของครูอย่างตั้งใจและอยู่ในระเบียบวินัย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสา
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ ชั่วโมงที่ ๕ ฝึกเขียนคำ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทาง Online

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำทั้งสิ้น ๓๐ คำแบบสะกดคำ โดยอ่านตามจากคลิปการสอนดังนี้

เสือ จาน ลิง แอบ สอน โหน พับ คลาน หมี ชะนี ที่นอน งานบ้าน ตอบ

แท่ง พอใจ เกลื่อน คลุม ท่าทาง น้ำใจ เสริม บ้านเมือง รักษา วัยรุ่น เสร็จ

คำหยาบ น้ำใจ เอ็นดู ขยะ กับข้าว ช่วยเหลือ

๓.๒ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำอีกครั้งรวม ๓๐ คำ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกเขียนคำทีละคำ โดยให้ผู้ปกครองช่วยอ่านทีละคำ

๔.๒ ครูตรวจผลการเขียนคำจากที่นักเรียนส่งผ่านทางช่องทาง Online พร้อมแก้ไขคำที่ผิดลงในสมุดงานอีกครั้ง (สำหรับคำที่เขียนผิด)

๔.๓ นักเรียนทบทวนการอ่านคำอีกครั้ง

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๕ พร้อมทั้งตรวจและแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบในชั่วโมงต่อไป และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบฝึกหัด | - แบบฝึกหัดทบทวน ๒๐ ข้อ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ๑๐ ข้อขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการทดสอบ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕

๑.๒ แบบฝึกหัดทบทวน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ ๓๐ คำ

๑.๕ คลิปการสอนอ่านสะกดคำ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๒.๒ กระดาษทำบัตรคำ

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๕ ฝึกเขียนคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๕ ฝึกเขียนคำ

ชื่อ………………………………….ชั้น……….เลขที่……..

คำชี้แจง : ให้เติมพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดลงในช่องว่างเพื่อให้ได้คำที่ถูกต้อง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำที่ | คำ |
| ๑ | นิ่งเฉ...... | ๑๑ | นกขุนทอ......... |
| ๒ | เสร็........ | ๑๒ | ยีรา......... |
| ๓ | คำหยา........ | ๑๓ | คลุ......... |
| ๔ | มารยา........ | ๑๔ | แบ่งปั......... |
| ๕ | ช่ว........เหลือ | ๑๕ | เสริ......... |
| ๖ | งานบ้า........ | ๑๖ | กับข้า........ |
| ๗ | แอ........ | ๑๗ | บ้านเมือ........ |
| ๘ | นกขุนทอ....... | ๑๘ | ตัดสิ......... |
| ๙ | เอ็.......ดู | ๑๙ | ฮิ........โป |
| ๑๐ | ซุกซ......... | ๒๐ | คลา......... |

ได้คะแนน……………………คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๖ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๖ ฝึกเขียนประโยค จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๘ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ประโยค คือ ถ้อยคำที่มีความเกี่ยวข้องกันถูกต้องตามระเบียบของภาษาและมีเนื้อความบริบูรณ์ ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง องค์ประกอบของประโยค คำที่นำมาเรียงกันจะเป็นประโยคได้ก็ต่อเมื่อมีภาคประธานและภาคแสดง นอกจากนี้ประโยคยังมีองค์ประกอบอื่นๆอีก เช่น

* แมวเล่นในสวน แยกได้

แมว(ประธาน) เล่น(อกรรมกริยา) ในสวน(ขยายกริยา)

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๖ ฝึกเขียนเป็นประโยค ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายโครงสร้างของประโยคสามส่วนผ่านสื่อออนไลน์ และให้นักเรียนศึกษาคลิปการสอนเรื่องประโยคควบคู่ไปด้วย ซึ่งประกอบไปด้วย ประธาน กริยา กรรม

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการ

พูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำตามคลิปการสอน

๓.๒ นักเรียนอ่านคำทบทวนแบบเป็นคำอีกครั้งพร้อมกันกับครูตามคลิป

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากคำที่แสดงในบัตรคำ

๔.๒ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยการฝึกแต่งประโยคตามใบงานที่ครูส่งให้ทางไลน์กลุ่ม

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๖ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้

นักเรียนทำใบงาน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* กิจกรรมตามใบงานเรื่อง ประโยค

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ประโยค |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | แต่งประโยคได้ ๕ ประโยคขึ้นไปผ่าน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๖

๑.๒ ใบงานเรื่อง ประโยค

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๑.๗ คลิปการสอน

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๖ ฝึกเขียนประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๖ ฝึกเขียนประโยค

คำชี้แจง : ให้แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

|  |  |
| --- | --- |
| คำ | ประโยค |
| กับข้าว |  |
| ขยะ |  |
| เสร็จ |  |
| บ้านเมือง |  |
| ช่วยเหลือ |  |
| ที่นอน |  |
| สอน |  |
| จระเข้ |  |
| ยีราฟ |  |
| น้อง |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ ชีวิตใหม่ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๕.๗ ภาษาน่าสนุก จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๙ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

อักษรนำ (ห นำ และ อ นำ ย) คือ คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกันและร่วมอยู่ในสระตัวเดียวกัน พยัญชนะตัวแรก คือ ห นำ และ อ นำ ย จะออกเสียงร่วมสนิทเป็นพยางค์เดียว ส่วนเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์จะผันวรรณยุกต์ตามเสียง ห หรือ อ นำ

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถประสมคำและเข้าใจความหมายของคำ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๗ ภาษาน่าสนุก ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง อักษรนำ (๒)

๑.๓ ครูให้นักเรียนชมคลิปการสอนเรื่อง อักษรนำ (๒)

- ความหมาย

- ลักษณะของอักษรนำ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอคำตรงข้ามตามความคิดความเข้าใจของตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ ครูประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ นักเรียนทบทวนอ่านคำจากบัตรคำแบบสะกดคำ (ผู้ปกครองสังเกตและรายงานผลครู)

๓.๒ นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีอักษรนำแบบสะกด (แจกลูกคำ) เช่น

**หมอก**

**หอ-มอ-ออ-กอ**

**หมอก**

**หมอน**

**หอ-มอ-ออ-นอ**

**หมอน**

**หวาน**

**หอ-วอ-อา-นอ**

**หวาน**

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนคิดและเขียนคำที่มีอักษรนำให้ได้มากที่สุดในเวลา ๕ นาที (ลงในสมุดงาน)

๔.๒ นักเรียนนำเสนอคำที่เขียนผ่านทางไลน์กลุ่มห้อง ครูสังเกตและประเมินผู้เรียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๗ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางไลน์ และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง คำตรงข้าม |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำตรงข้ามได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

๑. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗

๑.๒ ใบงานเรื่อง อักษรนำ

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง อักษรนำ (๒)

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๕.๗ ภาษาน่าสนุก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบฝึกหัดทบทวน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๗ ภาษาน่าสนุก

ชื่อ……………………………………………….ชั้น…………..เลขที่………..

คำชี้แจง : ให้เขียนคำที่มีอักษรนำจากเรื่อง มีน้ำใจ หรือจากที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน

(คำละ ๑ คะแนน)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คำที่ | คำ | คำที่ | คำ |
| ๑ |  | ๑๑ |  |
| ๒ |  | ๑๒ |  |
| ๓ |  | ๑๓ |  |
| ๔ |  | ๑๔ |  |
| ๕ |  | ๑๕ |  |
| ๖ |  | ๑๖ |  |
| ๗ |  | ๑๗ |  |
| ๘ |  | ๑๘ |  |
| ๙ |  | ๑๙ |  |
| ๑๐ |  | ๒๐ |  |

ได้คะแนน……………...คะแนน

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๘ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๘ นิทานอ่านใหม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๙ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

**นิทาน**   ในภาษาไทย มีใช้อย่างน้อย ๒ ความหมาย คือ

1. **นิทาน** เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา กล่าวได้ว่าเป็น[วรรณกรรม](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%93%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1)ที่เก่าแก่ที่สุด นิทานอาจมี

กำเนิดพร้อมๆ กับครอบครัวของมนุษยชาติ มูลเหตุที่มาแต่เริ่มแรกเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงแล้วเล่าสู่กันฟัง มีการเพิ่มเติมเสริมแต่งให้พิสดารมากยิ่งขึ้น จนห่างไกลจากเรื่องจริง กลายเป็นนิทานไป อาจเกิดจากจินตนาการก็ได้

1. **นิทาน** ([บาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)) เป็นเรื่องต้นเหตุของเหตุการณ์ในปัจจุบัน เช่น เรื่องของพระพุทธเจ้า

ความหมายอย่างที่สองเป็นความหมายที่ยืมเอาคำใน[ภาษาบาลี](http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%9A%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B5)ในพระพุทธศาสนามาใช้นั่นเอง เพราะนิทานในพระพุทธศาสนาจะกล่าวถึงเรื่องต้นเหตุย้อนหลังไปนานมาก จนบางอย่างที่เคยมีในยุคนั้น ๆ ไม่ปรากฏให้คนในยุคนี้ได้พบเห็นอีกแล้ว ท่านจึงอนุโลมเอาศัพท์มาใช้เทียบกับนิยายปรัมปราให้เรียกว่า *นิทาน* ไปด้วย แต่ความจริงแล้ว คำว่า "นิทาน" ดังเดิมที่มาจากพระพุทธศาสนานั้นจะหมายถึงเรื่องที่เคยมีอยู่จริงๆ เท่านั้น ไม่ใช่เรื่องแต่งขึ้นแต่ประการใด

นิทานนั้นยังแบ่งเป็นประเภทได้หลากหลาย เช่น นิทานสั้น,นิทานภาษาอังกฤษ,นิทานอีสป เป็นต้น

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่าน

๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ตามลำดับเหตุการณ์

๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๘ นิทานอ่านใหม่ ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายผ่านช่องทางออนไลน์เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

- นิทาน

- เรื่องสั้น

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนตอบคำถามเมื่อมีการสนทนาโต้ตอบเกิดขึ้น ทั้งนี้ให้นักเรียนรักษามารยาทในการพูดและการใช้ภาษาที่เหมาะสม

๒.๓ นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ กิจกรรมผลัดกันเล่า

๓.๒ นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านนิทานลงในสมุดงาน

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเรื่องจากการอ่านนิทานเป็นข้อๆลงในสมุดงาน

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๘ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำประสมได้ถูกต้อง ๑๐ คำขึ้นไป |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๘

๑.๒ ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บทร้อยกรองเรื่อง รักษาป่า

๑.๕ คลิปการสอนเรื่อง การสรุปใจความสำคัญ

๑.๖ โทรศัพท์

๑.๗ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๘ นิทานอ่านใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง นิทานอ่านใหม่**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๘ นิทานอ่านใหม่

คำชี้แจง : ให้อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้และเขียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อๆ

**รักษาป่า**

นกเอ๋ยนกน้อยน้อย        บินล่องลอยเป็นสุขศรี

ขนขาวราวสําลี             อากาศดีไม่มีภัย

ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง       ฟ้าสีทองอันสดใส

มีป่าพาสุขใจ                มีต้นไม้มีลําธาร

ผู้คนไม่มีโรค               นับเป็นโชคสุขสําราญ

อากาศไร้พิษสาร          สัตว์ชื่นบานดินชื่นใจ

คนสัตว์ได้พึ่งปา      มารักษาป่าไม้ไทย

สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ      ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน

1. ...................................................................................................................
2. ...................................................................................................................
3. ...................................................................................................................
4. ...................................................................................................................
5. ...................................................................................................................

ลงชื่อ..................................................ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๙ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๑๙ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

ลายมือ คือ ตัวหนังสือเขียน ที่มีลักษณะแสดงว่า เป็นของผู้ใดผู้หนึ่งโดยเฉพาะ การคัดลายมือ นอกจากจะทำให้ผู้คัดเขียนหนังสือได้สวยงามแล้วยังเป็นการฝึกให้รู้จักรักษาความสะอาดและเขียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอีกด้วย เราจึงควรฝึกคัดลายมือให้ถูกวิธีเพราะถ้าเขียนผิดบ่อยๆ จะทำให้เคยชิน และติดเป็นนิสัย ซึ่งจะทำให้กลายเป็นคนที่มีลายมือไม่สวยตลอดไป

การคัดลายมือให้ถูกวิธีควรปฏิบัติ ดังนี้

1. นั่ง วางสมุด และจับดินสอด้วยท่าทางที่ถูกต้อง
2. ตั้งใจและมีสมาธิในการคัด
3. เขียนตัวอักษรถูกต้องตามแบบการเขียนอักษรไทย
4. เขียนพยัญชนะจรดเส้นบรรทัดบน-ล่าง
5. เว้นระยะช่องไฟให้เทากันและสม่ำเสมอ

๖. วางรูปพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ให้ถูกตำแหน่ง

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

1. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกต้อง

สวยงาม

๒. นักเรียนอ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่คัดได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ตั้งใจเรียนรู้

1. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
2. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
3. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
4. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง วิธีการคัดลายมือตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๔.๒ ครูตรวจประเมินทักษะการเขียน

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๖.๙ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลงานนักเรียนที่ทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจงาน | - ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | สามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความและเรื่องด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง(ผิดได้ไม่เกิน ๑๐ คำ) |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้านควบคู่กันไป |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๙

๑.๒ ใบงานเรื่อง ลายมือสวยด้วยมือเรา

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ บัตรคำ แถบประโยค ข้อความ และเรื่องที่นำมาคัดลายมือ

๑.๕ โทรศัพท์

๑.๖ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**ใบงานเรื่อง ลายมือสวยดวยมือเรา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๙ ลายมือสวยด้วยมือเรา

คำชี้แจง : ให้คัดลายมือจากตัวอย่างต่อไปนี้ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ผิดตัด ๑ คะแนน/คำ)

**รักษาป่า**

นกเอ๋ยนกน้อยน้อย        บินล่องลอยเป็นสุขศรี

ขนขาวราวสําลี             อากาศดีไม่มีภัย

ทุกทิศเจ้าเที่ยวท่อง       ฟ้าสีทองอันสดใส

มีป่าพาสุขใจ                มีต้นไม้มีลําธาร

ผู้คนไม่มีโรค               นับเป็นโชคสุขสําราญ

อากาศไร้พิษสาร          สัตว์ชื่นบานดินชื่นใจ

คนสัตว์ได้พึ่งป่า       มารักษาป่าไม้ไทย

สิ้นป่าเหมือนสิ้นใจ      ช่วยปลูกใหม่ไว้ทดแทน

|  |
| --- |
| ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |

ผลการประเมิน 🞏 ผ่าน 🞏 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ………………………………………ผู้ประเมิน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๐ (Online)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๖ มีน้ำใจ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๖.๑๐ ทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ ๒๐ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**สาระสำคัญ**

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เป็นแบบทดสอบที่จะต้องมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กล่าวคือ จะต้องมีความเที่ยงตรงสูง (Validity) อานาจการจำแนกสูง (Discriminating Power) มีดัชนีความยาก (Difficulty Index) อยู่ในเกณฑ์และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) สูงด้วย รายวิชา ที่พัฒนา บทเรียน ซ่อมเสริม ทดสอบ หลังเรียน ทดสอบ ก่อนเรียน

**สาระการเรียนรู้** **/มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด**

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ

ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ**

๑. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด

๒. นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของการสอบ

๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ตั้งใจเรียนรู้
2. ปฏิบัติกิจกรรมตามคำแนะนำและครบถ้วน
3. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
4. มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
5. รักความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

**สมรรถนะสำคัญ**

ข้อ ๑ สมรรถนะด้านการสื่อสาร

ข้อ ๔ สมรรถนะด้านการดำรงชีวิต

**กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย**

1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

๑.๑ ครูแจ้งสาระการเรียนรู้หน่วยที่ ๖ มีนาคม รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ ชั่วโมง ได้แก่

๑) ทดสอบก่อนเรียน (๖.๑)

๒) อ่านรู้เรื่อง (๖.๒)

๓) ถามเป็นตอบเป็น (๖.๓)

๔) ทบทวนเรื่องที่อ่าน (๖.๔)

๕) ฝึกเขียนคำ (๖.๕)

๖) ฝึกเขียนประโยค (๖.๖)

๗) ภาษาน่าสนุก (๖.๗)

๘) นิทานอ่านใหม่ (๖.๘)

๙) ลายมือสวยด้วยมือเรา (๖.๙)

๑๐) ทดสอบหลังเรียน (๖.๑๐)

๑.๒ อธิบายสาระการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๑๐ ทดสอบหลังเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทดสอบผ่านช่องทางออนไลน์

๑.๓ ครูอธิบายเรื่อง รายละเอียดการสอบ

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

๒.๑ นักเรียนและครูสนทนาทักทายกันก่อนเริ่มทำการสอบ ผ่านระบบไลน์กลุ่ม

๒.๒ นักเรียนซักถามได้เมื่อเกิดข้อสงสัย

๓. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

๓.๑ อ่านคำ ข้อความ ประโยค และเรื่องที่นำมาใช้สอบ

๓.๒ ปฏิบัติกิจกรรมตามคำชี้แจงการสอบ

๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

๔.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสอบหลังเรียน

๔.๒ ครูตรวจประเมินผลการทดสอบ

บทสรุป : ครูสรุปสาระการเรียนรู้ในหน่วยที่ ๕.๑๐ ร่วมกับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และประเมินผลการสอบเพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบในครั้งต่อไป

**ภาระงาน / ชิ้นงาน**

* นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**การวัดผลและประเมินผล**

1. การวัดผล

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | วิธีการวัดผล | เครื่องมือที่ใช้วัดผล/เก็บข้อมูล |
| ๑. ด้านความรู้ | - ตรวจแบบทดสอบ | - แบบทดสอบหลังเรียน |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | - ทักษะการฟัง  - ทักษะการพูด  - ทักษะการอ่าน  - ทักษะการเขียน | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - การสังเกต | - แบบบันทึกผลการเรียนรู้ |

1. การประเมินผล

|  |  |
| --- | --- |
| ด้านที่ต้องการวัดผล | เกณฑ์การประเมินผล |
| ๑. ด้านความรู้ | ทำแบบทดสอบถูกต้อง ๕ ข้อผ่านเกณฑ์ |
| ๒. ด้านทักษะกระบวนการ | พิจารณาจากผลการสังเกตทักษะทั้ง ๔ ด้าน |
| ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๓ ข้อขึ้นไปผ่าน |

**สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้**

1. สื่อ

๑.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๐

๑.๒ แบบทดสอบหลังเรียน

๑.๓ แบบบันทึกผลการเรียนรู้

๑.๔ โทรศัพท์

๑.๕ คอมพิวเตอร์

๒. วัสดุอุปกรณ์

๒.๑ เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น

๓. แหล่งเรียนรู้

๓.๑ บ้านของนักเรียน

ลงชื่อ………………………………………….ผู้จัดทำแผน

(นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………หัวหน้างานวิชาการ

(นางปูริดา จันทร์นวล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

**ความคิดเห็นผู้บริหาร**

🞏 ใช้เป็นแผนการจัดการเรียนการสอนได้

🞏 สมควรเพิ่มเติม………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………..

ลงชื่อ…………………………………………ผู้บริหาร

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา๙๕(วัดโพธิ์ทองบน)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/……..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | คะแนน | ด้านสมรรถนะ | | | | ด้านทักษะกระบวนการ | | | | | ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | สรุปผลการประเมิน |
| ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ |
| ๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๕ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๘ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๐ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๑ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๒ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑๔ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(เพิ่มจำนวนได้ตามจำนวนนักเรียนแต่ละห้อง)

**แบบทดสอบหลังเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ ๖.๑๐ ทดสอบหลังเรียน

ชื่อ………………………………………………..ชั้น…………….เลขที่…………

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ⭘ ล้อมรอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

|  |  |
| --- | --- |
| ข้อ ๑ ข้อใดคือลูกของลุงวัน  ก. พี่หมอก พี่ไหม  ข. พี่หม่อน พี่ไหม  ค. พี่หมอน พี่ไหม | ข้อ ๖ ข้อใดเป็นคำที่ประสมสระโอะ  ก. โต๊ะเรียน  ข. ชื่นชม  ค. ส้มโอ |
| ข้อ ๒ เด็กๆมีน้ำใจกับเจ้าของบ้านอย่างไร  ก. ช่วยจ่ายค่าที่พักตอบแทน ทำอาหาร  ข. ช่วยทำกับข้าว ยกอาหาร ล้างจาน  ค. ช่วยเก็บที่นอน ยกอาหาร ล้างจาน | ข้อ ๗ ข้อใดเป็นคำที่ประสมสระโอะแบบลดรูป  ก. ประโยชน์  ข. รถยนต์  ค. โละทิ้ง |
| ข้อ ๓ “เด็กผู้ชาย”ที่กล่าวถึงในเรื่องคือใคร  ก. เด็กเร่ร่อน  ข. เด็กพิการ  ค. เด็กขอทาน | ข้อ ๘ ข้อใดเป็นคำที่มีอักษรนำ  ก. หาร  ข. หอม  ค. หวาน |
| ข้อ ๔ ข้อใดเรียกว่าเป็น “ที่สาธารณะ”  ก. บ้านลุงวัน  ข. ปางช้างหลวง  ค. สวนสาธารณะ | ข้อ ๙ คำในข้อใดที่อ่านออกเสียงแบบมีอักษรนำ  ก. หมอนข้าง  ข. สนุกสนาน  ค. จดหมาย |
| ข้อ ๕ นกชนิดใดพูดได้  ก. นกเขา  ข. นกขุนทอง  ค. นกฮูก | ข้อ ๑๐ “ขนาด” ข้อใดอ่านถูกต้อง  ก. ขะ-นาด  ข . คะ-หนาด  ค. ขะ-หนาด |

ได้คะแนน............คะแนน ผลการประเมิน○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

ลงชื่อ................................................ผู้ประเมิน